



Memur-Sen Konfederasyonu

Eğitim-Bir-Sen

Eğitimciler Birliği Sendikası Haber Bülteni



13. Başkanlar Kurulu Toplantısı Konya'da Yapıldı

Eğitim Çalışanlarına 'Süründürmeyen' Bir Ücret Verilmelidir



» Eğitim 'Sorun'lu Başladı

» Milli İrade Yok Sayılmıştır

» Memur ve Hizmetlilerin Sorunları
Biran Önce Çözülmeli



Sayı: 44 • Yıl: 7 • Ekim 2008

Yayın Türü : Yerel Süreli

EĞİTİM-BİR-SEN'in ücretsiz yayın organıdır.

İdare Yeri:

EĞİTİM-BİR-SEN Genel Merkezi

G.M.K. Bulvarı Ş. Danış Tunalıgil Sk. 3/13

Maltepe / Ankara

Tel : (0.312) 231 23 06

Bürocell: (0.533) 741 40 26

(0.505) 640 82 33 - Faks : (0.312) 230 65 28

www.egitimbirsen.org.tr

e-posta: egitimbirsen@egitimbirsen.org.tr

Sahibi:

EĞİTİM-BİR-SEN Adına

Ahmet GÜNDOĞDU
Genel Başkan

Genel Yayın Yönetmeni
ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Hıdır YILDIRIM
Genel Basın Yayın Sekreteri

Yayın Kurulu

Halil ETYEMEZ

Erol BATTAL

Ahmet ÖZER

Esat TEKTAŞ

Ramazan ÇAKIRCI

Basın Danışmanı

Mahfuz YALÇINKAYA

Sayfa Tasarımı

Şenay MERAL

Önder ŞAHİN

Baskı

BAŞAK MATBAACILIK

T: (0.312) 384 27 61 - 62

F:(0.312) 341 39 79

Baskı Tarihi : 04.11.2008

Editor'den

hidiryildirim@egitimbirsen.org.tr

Yetkili Sendika Olmaya Doğru...

Toplumsal huzurun bayram sevinciyle zirveye çıktığı günlerin hemen ertesinde, temelinde insani, vicdani hiçbir düşüncenin bulunmadığı haince saldırıların şokunu ve şehitlerimizin hüznünü yaşadık.

Terör, asırlarca dünyaya nizam veren bir milletin fertlerinin silkinerek çağa damgasını vurmasından endişe duyan şer güçlerin yıllardır milletimizin önüne sürdükleri bir meşguliyet biçimidir. Bu yolla ekonomik, sosyal ve moral değerlerimiz sömürülmekte, insanımızın çağdaş yaşam standartlarına kavuşması engellenmektedir.

Terörün ülke genelinde meydana getirdiği duygusal atmosferin iç barışı tehdit etme potansiyeline dönüşmesine imkân verilmemelidir. Terörün panzehiri toplumsal kucaklaşmadır, Çanakkale ruhudur. Teröristler, silahlı saldırılar dışında farklı propaganda ve girişimlerle toplumsal barışı dinamitleyen saldırılarda da bulunmaktadır. Sokakların karışması, teröriste arka çıkan vurgulu söylemler, yaklaşan seçimler öncesi yeni bir taktiğin denendiğini gösteriyor. Allah encamımızı hayreyleye.

Anayasa Mahkemesi'nin, başörtüsünün üniversitelerde serbest bırakılmasına ilişkin Anayasa değişikliğini iptal kararının gerekçesi ve Ak Parti kapatma davasına ilişkin kararın gerekçesi bir defa daha göstermiştir ki, Türkiye, 1960 darbesinden başlayarak bütün darbe ve sonuçlarıyla hesaplaşmadan gerçek bir demokrasiye ve vesayetsiz bir hukuk sistemine asla kavuşamayacaktır. Geline bu nokta, Mahkeme'nin yapısının değişmesiyle ilgili aciliyetin yanı sıra sivil, demokratik, hukukun üstünlüğünü önceleyen yeni bir Anayasa'nın hazırlanmasının da artık zaruri bir hale geldiğini ortaya koymaktadır.

Türkiye'de siyasetin, ülkenin ana meselelerine yoğunlaşmak yerine, düzensiz çekişmelerle enerji tükettiği bir dönemde 13. Başkanlar Kurulu Toplantımızı; Genel Yönetim Kurulu, Genel Denetleme Kurulu, Genel Disiplin Kurulu Üyeleri ve Şube Başkanlarımızın katılımıyla 11-12 Ekim tarihlerinde Konya'da gerçekleştirdik.

Toplantımızda, ülkenin genel meselelerinin yanı sıra eğitim sisteminin ve çalışanlarının öncelikli sorunlarını 17 başlıkta topladık. Toplantının sonuç bildirgesinin son maddesinde yer alan, "Tüm il ve ilçelerde güçlü bir örgüt yapısına sahip olan sendikamız, önümüzdeki dönemde yetkili sendika olarak eğitim çalışanlarını en iyi şekilde temsil edecektir" ibaresi, doğrultusunda çalışmalarımızı sürdüreceğiz.

31 Ekim-1 Kasım ve 7-8 Kasım tarihlerinde bu kez Şube Yönetim Kurulu Üyeleri, Şube Denetleme Kurulu Başkanları ve Şube Disiplin Kurulu Başkanlarıyla Ankara'da buluşacağız. Sendikamızın işleyişiyle alakalı verimli istişareler yapacağız. Toplantılarımızın içeriğiyle ve sonuçlarıyla ilgili haber ve bilgilere önümüzdeki sayıda yer vereceğiz.

Bu duygularla tüm eğitim çalışanlarına başarı ve huzur dolu günler diliyorum.

Hıdır Yıldırım
Genel Basın Yayın Sekreteri

İçindekiler

02



Genel Başkan
Ahmet Gündoğdu
Kısır Çekişmeler Yerine
Ana Meselelerimize
Yoğunlaşmalıyız.

12



Eğitim Çalışanlarına
"Süründürmeyen" Bir
Ücret Verilmelidir

29



Milli İdare Yok
Sayılmıştır...

11



Öğrenci Affı Yasalaştı

16



Eğitim Sorunlu
Başladı...

31



Memur ve Hizmetlilerin
Sorunları Biran Önce
Çözülmelidir

03

Eğitimin Sorunları Ancak
Topyekûn Seferberlikle
Çözülebilir

05

MEB'den Mesleki Eğitim
Eylem Planı

06

YÖK Başkanı "Katsayı" için
Ümitli Konuştu

07

Uygulamadan Kaynaklanan
Sıkıntıları Bakanlığa İlettik

08

Halil Etyemez
Eğitim Özgürlüklerin
Önünü Açmalıdır

09

Öğrencilerin Eğitim Hakkından
Mahrum Bırakılması Ortaçağ
Zihniyetinin Ürünüdür

10

Öğrenci Affının Kapsamının
Genişletilmesi İçin Siyasilere
Mektup Gönderdik

15

Cumhursuz Cumhuriyet
Olmaz...

20

Erol Battal
İşimize Bakacağız
Yeganeleşeceğiz

21

Büyümemizi Sindiremiyorlar

22

Eğitimciler İftarımızda Buluştu

26

Adaletsiz Uygulamalar Son
Bulmalı...

28

Öğretmenlere Yapılan
Haksızlığa Son Verilsin...

30

Esat Tektaş
Konya'ya Konuk Olduk..

32

Ayrımcılık Bir Kez Daha
Belgelendi

33

"Sözleşmeli"ye Ayrımcılığa
Dava Açtık

34

Şeflere de Ek Ödeme Verilsin

35

Öğretmen Atamaları
Durduruldu

36

Sizden Gelenler...

38

Şubelerimizden...

Kısır Çekişmeler Yerine

Ana Meselelerimize Yoğunlaşmalıyız

Değerli Eğitim Çalışanları,

İç ve dış etkenlerle sorunların tırmandığı bir dönemde, iç siyasetin, ülkenin ana meselelerine yoğunlaşmayı engelleyici bir nitelikte, kısır ve düzensiz çekişmelere sahne olması bizi üzmektedir.

Başta Amerika'da başlayan ve bütün dünyayı tehdit eden ekonomik kriz dalgası olmak üzere, eğitim camiasının içinde bulunduğu ve acilen çözüm bekleyen sorunlara, son günlerde iyice gemi aziya alan ve onlarca askerimizi şehit eden terör belasına rağmen siyasetçilerin kısır tartışmalarla zaman kaybetmesini anlamak mümkün değildir.

Terör, bugünlerde yine gündemin ilk maddeleri arasında yer almaya başlamıştır. Terör aslında milletimizin huzur ve refahını hedef alan büyük oyuncuların piyonudur. Terör saldırıları sonucu hayatını kaybeden memleket evlatlarının bütün ülkede oluşturduğu duygusal atmosferin iç barışı tehdit etme durumuna getirilmemesi için dikkat edilmesi gerekmektedir. Terörist saldırıları, tarih boyunca bir arada yaşayan, Çanakkale'de ortak bir gaye uğruna canlarını veren, vatan topraklarını kanlarıyla sulayan insanımızın birbirine bakışını değiştirmemelidir.

Ülkemizin en temel sorunu, sistem sorunudur. Cumhuriyetin ilanının üzerinden geçen 85 yıldan sonra, devletin 'millet için mi, milletin devlet için mi' olduğuna ilişkin hala bir belirsizlik bulunmaktadır. Söylemde millet eksenli, cumhurun egemen olduğu bir sistemden bahsedilirken, uygulamada millete karşı kalın zırhlara bürünmüş ve millete devletiyle kucaklaşma imkanı bırakmayan bir sistem görüntüsü mevcuttur.

Türkiye; milletiyle barışık, her kesimi kucaklayacak, milli iradeye sahip çıkacak ve özgürlüklerin alanını genişletecek bir anayasaya acil ihtiyaç duymaktadır. Milletin değerlerini kabul etmeyen ve yüceliği kendinden menkul bir değerler manzumesini dayatan sistemimizin millete barışık hale getirilmesi için bir sivil anayasanın hazırlanması zaruridir ve bu asla ertelenmemelidir.

Sivil anayasa çalışmalarının sıcaklığının kaybolmasını ve gündemden uzaklaşmış olmasını üzüntüyle karşılıyoruz. Ülkemizdeki kısır çekişmelerin acilen sona erdirilip, bu önemli konu üzerinde ehemmiyetle durularak sonuçlandırılması gerektiğini düşünüyoruz.

Bir diğer önemli konu da, eğitim çalışanlarının bir yumak haline gelen ve çözüm bekleyen sorunlarından oluşmaktadır. Çalışanlarımız, hizmetleri ile bağdaşmayan bir ücret almaktadır. Bir eğitimcinin, eğitim hizmetini verirken, hayatın günlük sıkıntılarından arınmış bir zihinsel yoğunlukla kendini işine vermesi, hem ülkenin

hem de eğitim sistemimizin geleceği açısından son derece önemlidir. Eğitim çalışanlarına, mesleğinin saygınlığına yarışır bir hayat standardı için, ek işlerde sürdürmeden yeterli bir ücret verilmelidir. Eğitim hizmet kolunda çalışan hizmetli memur ile üniversitelerin genel idare çalışanlarının diğer hizmet kollarının yardımcı ve genel idari hizmetler sınıfında çalışanlar arasındaki ücret adaletsizliği 'eşit işe eşit ücret' ilkesi doğrultusunda yeniden ele alınmalıdır.

Öğretmenlik, niteliği itibarıyla tecrübeyle olgunlaşılacak ve sürekli istihdamı gerektiren bir meslektir. Öğretmenler; kadrolu öğretmen, sözleşmeli öğretmen, vekil öğretmen, ders ücreti karşılığı çalışan öğretmen gibi farklı isimlendirmeler altında çalıştırılmaktadır. Öğretmenliğin vekili, ücretlisi, sözleşmeli olmaz. Mademki ülkemizin öğretmene ihtiyacı vardır; vekil, ücretli vs. ad altında çalıştırılan öğretmenler, öğretmenlik yeterliliğine sahipse kadrolu olarak atanmalı, bu yeterliliğine sahip değilse çocuklarımızın geleceği ehil olmayan ellere bırakılmamalıdır.

Sözleşmeli olarak atanan öğretmenler biran önce kadroya geçirilmeli ve ikinci sınıf istihdam biçiminden kurtarılmalıdır.

Eğitim sistemimizde sınavlar amaç olmaktan çıkarılmalıdır. Bugün ilköğretim okullarımızın ikinci kademesi ile liseler çocuklarımızı hayata değil, adeta sınavlara hazırlayan merkezler haline gelmiştir. Eğitim sistemimiz, eleyen değil, hayata hazırlayan bir sistem olmalıdır.

Avrupa Birliği'ne tam üyelik sürecinin tüm hızıyla devam ettiği bir dönemde, ülkemizin bilimsel ve teknolojik gelişiminde lokomotif rol üstlenmesi gereken üniversitelerin yasakçı bir zihniyetin temsilcisi olduklarını, içinde hayret barındıran kızgınlıkla izliyoruz. Boğaziçi Üniversitesi'nde yaşananlar; inanç hürriyetinin, eğitimde fırsat eşitliğinin, bilimsel düşüncenin bazıları tarafından sözlüklerde yer verilen soyut birer ifade olarak görüldüğünü göstermektedir. İnancını, düşüncesini ve yaşayışı yanında giyimine yansıtan kızlarımızın turnikeler arasında sıkıştırılan özgürlüklerini, turnikeleri kırmak zorunda bırakılarak kazanmaya çalışmaları, bu ülkenin ve milletin hak etmediği, tasvip etmediği ve izin vermeyeceği bir utanç resmidir.

Üniversitelerden, özgürlükleri merkeze alarak gerçek anlamda bilim üretmelerini bekliyoruz. Bu çerçevede başta rektörlerimiz olmak üzere üniversite personelinin, başörtülü kızlarımız da dahil, öğrencileri geleceğin bilim erleri kabul edip, çiçeklerle karşılaşmasını beklerken, coplarla ve turnike barikatıyla engellemesini çağıdışı buluyoruz.

Eğitim-Bir-Sen; üyesinin, çalışanların, insanımızın, ülkemizin ve insanlığın geleceğini dert edinenlerin sendikasıdır. Gelin, eğitim çalışanlarının en iyi şekilde temsil edilmesi, sorunların çözümünün birlik ve beraberliğimizle daha kolay olması, ekonomik ve sosyal haklarımızın korunup geliştirilmesinde beklentilerimize karşılık vermesi için sendikamıza üye olalım, geleceğimizi birlikte kuralım.

Etkinliğimizi yetkiyle taçlandırmamız dileğimle...



Ahmet Gündoğdu
Genel Başkan

Eğitimin Sorunları

Ancak **Topyekûn Seferberlikle** Çözülebilir

Genel Sekreterimiz Halil Etyemez, eğitimin sorunlarını çözebilmek için topyekun bir seferberlik başlatmak gerektiğini söyledi.

TRT Ankara Radyosu'nda yayınlanan Mikroforum programında eğitimin sorunları ve çözüm önerileri ele alındı.

Hacettepe Üniversitesi İstatistik Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Hülya Çıngı, Kamu İhale Kurumu İstatistik Uzmanı Dr. Güler Koçberber, Genel Sekreterimiz Halil Etyemez ve Bağımsız Eğitimciler Sendikası Başkanı Gürkan Avcı'nın katıldığı programda, TÜBİTAK'ın desteklediği Prof. Dr. Hülya Çıngı koordinatörlüğünde yürütülen ve Doç. Dr. Cem Kadılar ile Kamu İhale Kurumu'ndan Dr. Güler Koçberber'in araştırmacı olarak katıldığı, "Türkiye Geneline İlk ve Ortaöğretim Olanaklarının İncelenmesi ve Belirlenen Aksaklıklara Çözüm Önerilerinin Getirilmesi" başlıklı çalışma ışığında eğitim sisteminin içinde bulunduğu sıkıntılar konuşuldu.

İlköğretim Olanakları Ortaöğretiminkinden Daha Kötü

Prof. Dr. Hülya Çıngı, Türkiye'deki 923 ilçenin ilköğretim ve ortaöğretim olanakları yönünden yüzde 24'ünün gelişmiş, yüzde 40'ının ise gelişmemiş düzeyde olduğunu kaydetti.

Çıngı, Güneydoğu Anadolu'da olanakları iyi olan ilçe bulunmadığını dile getirerek, Türkiye'deki ilçelerin ilköğretim olanaklarının ortaöğretimdekinden daha kötü durumda olduğunu ifade etti.

Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı bakımından özel okulların devlet okullarına göre çok iyi durumda olduğunu anlatan Çıngı, bütün özel okulların aynı durumda olmadığını, bazılarının çok kötü olduğunu anlattı.



Öğretmen Yetersizliği Temel Sorun

Öğretmen yetersizliğinin temel sorunlardan biri olduğunu, Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerine gelen öğretmenlerin deneyimsiz olmasının da sorun teşkil ettiğini, tecrübesiz öğretmenlerin ilk atama suretiyle geldiğini, iki yıl stajyerliklerinin kalkmasının ardından tayin talebiyle ayrıldıklarını ve böylece eğitimin sürekli olarak kesintiye uğramasına neden olduklarını vurgulayan Çıngı, "Bölgeye gönderilen öğretmenlerin tecrübesizliği ve bir süre sonra tayin yolu ile bölgeden ayrılmaları, eğitimin sürekliliğinin bozulmasına ve öğretmen açığının bir türlü giderilememesine neden olmaktadır. Bu yüzden buralarda eğitimin sürekliliğinin sağlanması ve öğretmen açığının giderilmesi için bu bölgelerde öğretmenlik yapmayı cazip kılabacak uygulamalar başlatılmalıdır" değerlendirmesinde bulundu.

Prof. Dr. Çıngı, ilçelerde ve köylerde öğretmenlerin barınma ve sosyal aktivite gibi sorunlarının çözülmesi gerektiğine, bu şartlarda çalışan öğretmenlerin böl-

gede kalmalarını sağlamak için zenginlik yüksek bir maaş verilmesi ve öğretmenlere özel lojmanların yapılması gerektiğine dikkat çekti.

Özel Okullarda Öğretmen Başına 9 Öğrenci Düşüyor

Dr. Güler Koçberber ise, 923 ilçede yaptıkları araştırmaya göre, ilk ve ortaöğretimde okulların yüzde 40'ının eğitim açısından 'gelişmemiş' durumda olduğunu, Güneydoğu Anadolu'nun halen öğretmen başına düşen en fazla öğrenci sayısında ilk sırada bulunduğunu, öğretmenlerin yüzde 14'ünün birleştirilmiş sınıflarda eğitim verdiğini belirterek, "İlköğretim'de öğretmen açığı 65 bin, derslik ihtiyacı 124 bin, bilgisayar ihtiyacı 78 bin, bilgisayar laboratuvarı ihtiyacı 5 bin 708, fen laboratuvarı ihtiyacı 4 bin 518, yabancı dil laboratuvarı ihtiyacı 6 bin 249, kütüphane ihtiyacı 4 bin 96'dır. Ortaöğretimde ise 15 bin 559 öğretmen açığı bulunuyor. Özel okullarda öğretmen başına 9 öğrenci düşerken, resmi okullarda 22 kişi düşüyor" dedi.

Eğitim olanağı gelişmiş ilköğretim okullarında bir bilgisayar başına düşen öğrenci sayısının 46.46; ortaöğretim okullarında ise 20.23 olduğunu bildiren Koçberber, gelişmişlik düzeyi en düşük ilköğretim okullarında 88.82; liselerde 26.13 olduğunu, bu durumun ilköğretim okullarında bilgisayar imkanlarının daha kısıtlı olduğunu gösterdiği kaydetti.

Ortalamanın Üstünde Eğitim İmkânına Sahip İlçelerde 30 Bin Öğretmen Fazlası Var

Koçberber, Türkiye ortalamasının üstünde eğitim imkanına sahip ilçelerde öğretmen fazlasının 30 bin 583, derslik fazlasının 21 bin, bilgisayar fazlasının 40 bin, bilgisayar laboratuvarı fazlasının 4 bin 309, fen laboratuvarı fazlasının 3 bin 67, yabancı dil laboratuvarı fazlasının 132, kütüphane fazlasının ise 2 bin 590 olduğunu dile getirdi.

Bakanlık Merkez Teşkilatı Çok Hantal

Genel Sekreterimiz Halil Etyemez, 800 bin çalışanı, 15 milyon öğrencisiyle devasa bir örgüt yapısına sahip olan eğitim camiasının ciddi sorunlarının bulunduğunu belirterek, "Geçen yıllara oranla ciddi gelişmeler var. Derslik yapımı, okulların bilgisayarla donatılması, BT sınıflarının oluşturulması, müfredatın değişimi, Gönül Köprüsü projesi gibi çeşitli gelişmeler var ama yeterli değil. Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı çok hantal. 16 Genel Müdürlük ve 14 yardımcı hizmet birimi bir hayli hantallık oluşturmaktadır. Bu nedenle eğitim sisteminin merkez örgüt yapısında da bazı yenilikler yapılmalıdır. Hızlı karar veren, koordinasyonu sağlayan, daha işlevsel bir yapıya kavuşturulmalıdır" dedi.

Eğitim Yöneticisi Yetiştiremiyoruz

Eğitim yöneticisinin yetiştirilememesinden yakınan Etyemez, 30 bin civarında yöneticinin vekâleten görev yaptığını hatırlatarak, "Eğitim sisteminin, öncelikle yönetici sorununun çözülmesi gerekiyor. Eğitim yöneticiliği meslek haline getirilmelidir. Vizyon sahibi, geleceği planlayabilen, sorun çözen yöneticiler yetiştirmek lazım" ifadelerini kullandı.

Mesleki Eğitimin Önü Açılmalıdır

Eğitimin her boyutunu etkileyen sınav sisteminin sorgulanması gerektiğini anlatan Etyemez, mesleki eğitimin eğitim sisteminin felç olmasına neden olduğunu, katsayı adaletsizliğinin mesleki eğitimin önünü kestiğini ifade ederek, Avrupa ülkelerinde mesleki eğitimin yüzde 70, düz lise eğitiminin yüzde 30'larda olduğunu, bizde ise mesleki eğitimin yüzde 30-35, düz lise eğitiminin yüzde 65-70'lerde olduğunu bildirdi.

Geçen yıllara oranla ciddi gelişmeler var. Derslik yapımı, okulların bilgisayarla donatılması, BT sınıflarının oluşturulması, müfredatın değişimi, Gönül Köprüsü projesi gibi çeşitli gelişmeler var ama yeterli değil

Sınav Sistemi Yeniden Gözden Geçirilsin

Etyemez, ortaöğretimde yeniden yapılanmaya gidilerek, lise türlerinin azaltılması, ilköğretimden üniversiteye kadar yönlendirme sisteminin geliştirilmesi gerektiğini, aslında eğitimin niteliğini lise türleri ve sınav sisteminin belirlediğini, bu nedenle bu sorunun biran önce çözülmesi gerektiğini söyledi.

Kalkınmada Öncelikli Bölgelerdeki Öğretmene İyileştirme Yapılmalı

Etyemez, sadece doğu ve güneydoğu Anadolu'da öğretmen açığının olmadığını, kalkınmada öncelikle yörelerde çalışan öğretmenleri bu bölgelerde tutmanın yollarının bulunması gerektiğini belirterek, sözlerini şöyle sürdürdü:

"Doğu ve Güneydoğu Anadolu'ya ve batıdaki kalkınmada öncelikli yörelere daha çok yeni mezun olmuş öğretmenler gönderiliyor. Bir kere bu doğru bir yaklaşım değil. Söz konusu bölgelere daha tecrübeli öğretmenler gönderilmelidir. Bunu yaparken, buralarda görev yapan öğretmenlerin hem lojman sorunu çözülmeli hem de bölge tazminatı adı altında ek iyileştirmelerle ekonomik yönden durumları güçlendirilmelidir."

Öğretmen İhtiyacı Karşılmalı

Her yıl yapılan atamaların öğretmen açığını kapatmadığını, öğretmen açığının kapanması için gerekli olan öğretmen ihtiyacının karşılanmasını da isteyen Etyemez, "Bu yapılırken, sözleşmeli veya ücretli öğretmen uygulanmasından vazgeçilerek, tüm sözleşmelilerin kadroya geçirilmesi gerekir" diye konuştu.

Sorunlar Sadece Eğitimcilerle Bırakılarak Çözülemez

Halil Etyemez, eğitimin sorunlarının sadece eğitimcilerle bırakılarak çözülemeyeceğine dikkat çekerek, bunun için topyekûn bir seferberlik başlatmak gerektiğini vurgularken, ülkenin her köşesinde eğitim kurumlarının bulunduğu ve ciddi bir katkıya ihtiyaç olduğunu, eğitime yatırımın geleceğimiz olan çocuklarımıza yatırım olduğunu, bu nedenle de herkesin katkıda bulunması gerektiğini kaydetti.

Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Sınavı Yapılsın

Uzman Öğretmen sınavının 2005'te bir defa yapıldığına ancak devamının getirilmediğine işaret eden Etyemez, sözlerini, "Başöğretmen sınavı ve yeniden Uzman Öğretmenlik sınavı yapılsın. Öğretmenlerimiz bu konuda ciddi bir beklenti içerisinde" diyerek tamamladı.

MEB'den Mesleki Eğitim Eylem Planı



Milli Eğitim Bakanlığı, mesleki ve teknik eğitimdeki öğrenci sayısını artırmak amacıyla genel liselerin kontenjanlarının sınırlandırılmasından 'Seviye Belirleme Sınavı'na giren ve girmeyen öğrencilerin çeşitli yöntemlerle meslek okullarına yönlendirilmesine, meslek okullarındaki öğrencilerin 10. sınıftan itibaren sigortalanmasına kadar bir dizi önlem alınmasına ilişkin eylem planı hazırladı.

Eylem Planı'nda, hükümet programında, mesleki ve teknik eğitimin ortaöğretim içindeki payının 2012 yılı sonuna kadar yüzde 38'den yüzde 50'ye çıkarılması hedefine yer verildi. Birçok yerde meslek okullarına talep olmasına rağmen derslik yetersizliği sebebiyle yeterli sayıda öğrenci kaydı yapılamadığı ifade edilen Eylem Planı'nda, diğer yandan ortaöğretim kurumuna kayıt yaptıran öğrencinin okulunu benimseydiği ve ortak 9. sınıf sonrasında okulunu değiştirmeye istekli olmadığı gözlemlendiği kaydedildi.

Eylem Planı'nda, tespit edilen sorunların ortadan kaldırılması için 2008-2012 yılları arasında gerçekleştirilecek 'çözüm' uygulamalarından bazıları

Seviye Belirleme Sınavı'na giren ve girmeyen öğrencilerin çeşitli yöntemlerle meslek okullarına yönlendirilmesine, meslek okullarındaki öğrencilerin 10. sınıftan itibaren sigortalanmasına kadar bir dizi önlem alınmasına ilişkin eylem planı hazırlandı

şöyle sıralandı:

-Bütün okul türlerini ve kontenjanlarını kapsayan ortak bir kılavuz hazırlanması ve ilköğretim mezunu öğrencilerin Seviye Belirleme Sınavları (SBS) sonucunda e-kayıt yoluyla mesleki eğitime yönlendirmelerinin sağlanması,

-SBS'ye girmeyen öğrencilerin istekleri de göz önüne alınarak mesleki eğitime yönlendirilmesi,

-Uzun vadede genel liselerin kontenjanları sınırlandırılarak mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarının kontenjanlarının artırılması yoluna gidilmesi,

-Genel liselerin boş kapasitelerinin mesleki ve teknik eğitim amacıyla ortak kullanıma açılması,

-Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunlarının mühendislik ve diğer fakültelere girişlerinde ek puan uygulanması ve ÖSS'deki düşük katsayı uygulamasına son verilmesi,

-Meslek okullarının son sınıflarına haftada bir saatlik 'Girişimcilik Dersi' konulması,

-Yabancı dil dersi haftalık ders saatlerinin artırılması, mesleki yabancı dil dersinin zorunlu olması,

-Meslekleri tanıttak ve sevdirecek animasyon veya çizgi filmler hazırlanarak ulusal ve yerel televizyon kanallarında yayımlanması,

-Kanunda değişiklik yapılarak çıraklık eğitiminin alt limitinin 1 yıla çıkarılması.



YÖK Başkanı 'Katsayı' İçin Ümitli Konuştu

YÖK Başkanı Yusuf Ziya Özcan, katsayı adaletsizliğinin kalkacağını açıkladı.

Avrupa Üniversiteler Birliği Kurumsal Değerlendirme Programı'na hazırlanan "Türkiye'de Yüksek Öğretim: Eğilimler, Tartışmalar ve Fırsatlar" başlıklı raporunun sunumu amacıyla Sheraton Oteli'nde düzenlenen toplantıda konuşan Özcan, amaçlarının mesleki ve teknik eğitimi istenilen seviyeye ulaştırmak ve böylece hem üniversiteler önünde biriken öğrenci sayısını azaltmak hem de ülkenin ihtiyacı olan işgücünü yetiştirmek olduğunu ifade ederek, "Mesleki ve teknik öğretim ülkemiz için hayati öneme sahiptir. Ancak bugüne kadar hak ettiği önem gösterilmemiştir. Bu konuda yapılacak en önemli iş, mesleki ve teknik eğitimi seçenlerin seviyelerini yükseltmek ve önlerindeki engelleri kaldırmaktır. Bu amaçla meslek liselerinden başlamak doğru olacaktır ve bu liselere sınavla öğrenci alınması için Milli Eğitim Bakanlığı ile görüşmelerimiz devam etmektedir" dedi.

Meslek liselilere uygulanan katsayı uygulamasının onların gelişimini önlemeyecek hale getirmek ve dikey geçiş imkânlarını olabildiğince arttırmak istediklerini kaydeden Özcan, şöyle devam etti:

"Halen üzerinde çalıştığımız ÖSS sistemi ile üniversiteye giriş daha çağdaş bir hale gelecek ve sorunlar kendiliğinden çözülecektir. Mesleki ve teknik eğitim için, alternatiflerden biri yüksek teknik okulların kaldırılarak yerine 'Teknoloji Fakülteleri'nin kurulmasıdır. Uygulama mühendisi mezun edecek bu fakülteler için teknik çalışmalar tamamlanmış olup, önümüzdeki günlerde Kurulumuzda değerlendirilecektir."

Özcan, meslek yüksekokullarının en ciddi sorununun ekonomimizin ihtiyacı olan kaliteli insan gücünü yetiştirememesi ve ekonomiden uzak oluşları olduğunu, bu nedenle bu okul mezunlarının iş bulamadığını dile getirerek, "Çözüm, bu okullar ile iş dünyası arasında organik bir bağ kurmaktır ki,

bunun en güzel örneği Amerika Birleşik Devletleri'nde görülmektedir. Her meslek yüksekokulunun iş adamlarından kurulu bir danışma kurulu vardır. Bu kurul müfredat programlarını okul idaresiyle birlikte hazırlayarak istenilen elemanların mezun edilmesini sağlamak ve bu sayede mezunlar hemen iş bulabilmektedirler. Tüm paydaşlarla istişare edip Danışma Kurullarının meslek yüksekokullarında kurulmasına hemen başlanacaktır. Özellikle meslek yüksekokullarının önemli bir statü kazanmaları için State University of New York'la başarılı bir şekilde yürütülen 2+2 çift diploma sistemine benzeyen bir programı 1+1 olarak Amerika Birleşik Devletleri'ndeki bazı üniversitelerle yapmak için hazırlıklar içerisindeyiz. Bu amaçla Amerika Birleşik Devletleri'ndeki meslek yüksekokullarının şemsiye kuruluşu olan CCID (Community Colleges for International Development) ile bir protokol imzalamış bulunmaktayız" diye konuştu.



Uygulamadan Kaynaklanan Sıkıntıları Bakanlığa İlettik

Üyelerimizden Genel Merkezimize iletilen talep ve şikâyetleri Milli Eğitim Bakanlığı'na yazılı olarak sunduk.

Sendikamıza ulaşan yoğun şikâyetler üzerine Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu, Genel Sekreterimiz Halil Etyemez ve Genel Mevzuat ve Toplu Görüşme Sekreterimiz Ramazan Çakırcı, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik ile bir görüşme yaptılar.

Heyetimiz, Bakanlığın uygulamalarından kaynaklanan sıkıntı ve beklentileri içeren bir dosyayı Bakan Çelik'e verirken, Yönetici Atama konusunda yaşanan sıkıntıları da dile getirerek, görüş ve önerilerini iletti.

Dosyada şu şikâyetler ve beklentiler yer alıyor:

-Öğretmenler, Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği gereği hazırlanan atama ve yer değiştirme dönemlerindeki planlamadan dolayı mağduriyetler ve sıkıntılar yaşamaktadır. Şöyle bir uygulama yapılması durumunda sıkıntıların asgariye indirileceği kanaatindeyiz;

a) İl içi isteğe bağlı atama ve yer değiştirmelerde; yıl içinde en az üç defa sıra çalıştırılarak atama ve yer değiştirme işlemleri yapılmalı (Haziran-Ağustos-Ocak aylarında),

2008 yılında il içi sıralar bir defa çalıştırıldı. Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin gereği yapılarak, Ocak 2009'da il içi sıralar tekrar çalıştırılmalı,

b) Sözleşmeli öğretmenlerin özür durumuna bağlı olarak Ağustos ayında olduğu gibi Ocak ayında da atama ve yer değiştirme imkânı sağlanmalı,

Ayrıca; sözleşmeli öğretmenlere, isteğe bağlı il içi ve il dışı atama ve yer değiştirme imkân sağlanmalı,

c) Yaz dönemi öğretmen atama ve yer değiştirmede; öğretmenlerin taşınma, meyil müddetleri, okulların açılış tarihleri göz önünde bulundurularak tüm atama ve yer değiştirme işlemleri 15 Ağustos tarihinden önce bitirilmeli,

-Yardımcı hizmetler ve genel idari hizmetler sınıfı çalışanlarının da il içi ve il-ler arası atama ve yer değiştirme işlemleri, öğretmenlerde olduğu gibi, puan esasına göre bir sisteme bağlanmalı,

-Eğitim çalışanları ve bakmakla yükümlü oldukları yakınları il içi ve il dışında hastalıklarından dolayı tedavi görmektedirler. Söz konusu eğitim çalışanları tedavi yolluklarını 'ödenek yok' gerekçesi ile 6-7 ay, bazen 1 yıl sonra ancak alabilmektedirler. Tedavi yollukları zamanında verilmelidir. Bunun için tedavi

yollukları, geçici görev yollukları, sürekli görev yollukları ayrı ayrı kalemlerden bütçelendirmeleri yapılmalı, tedavi yolluklarının geç ödenmesinden dolayı oluşan mağduriyet giderilmeli,

-Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar; 10.05.2008 tarihinde 16. maddesinde değişiklik yapılarak öğretmenlerimizin mağduriyetine neden olmuştur. Kararın tekrar gözden geçirilerek, 2006 yılından önceki uygulamada olduğu gibi öğretmenlerin sevklı olduğu günlerde, o günün maaş karşılığı ders ve ek ders şeklinde ikiye ayırarak haftada 15 saat maaş karşılığı derse girme şartı aranmaksızın sadece ek ders ücretinin kesileceği şekilde düzenleme yapılmalı,

-Öğretmen Kariyer Basamakları Yükselme Sınavı sadece uzman öğretmenler için 2005 yılında bir defa yapıldı. Daha sonraki yıllarda bu sınav yapılmadı. 2005 yılında yapılan sınavı kazanan öğretmenlerin bir kısmı uzman öğretmen olurken, bir kısmı da farklı gerekçelerden ve yanlış uygulamalardan dolayı uzman öğretmen olamadı. Başöğretmenler için de şuana kadar sınav yapılmadı. Diğer bir husus da, konu ile ilgili yasal düzenlemenin gereği yapılmayarak yalnızca bir defa başöğretmen ve uzman öğretmenlikler için sınav ve değerlendirme yapıldığından, öğretmenlerin, başöğretmen ve uzman öğretmen olma imkânı sağlanmadı. Bu durum, başöğretmen ve uzman öğretmenler ile diğer öğretmenler arasında özlük ve ekonomik haklarında ciddi farklılıklar oluşturdu.

Şöyle ki; yönetici atamadaki puanlamada başöğretmene 8, uzman öğretmene 5 puan daha fazla verilmektedir. Başöğretmen ile uzman öğretmenlerin kariyerlerinden dolayı aldıkları ücretler de düşünüldüğünde, diğer öğretmenlerle aralarındaki farklılıklar daha da belirginleşmektedir.

Bu nedenle daha önce sınava girip kazanan ancak çeşitli nedenlerden dolayı uzman öğretmen olamayanların mağduriyetleri giderilmeli, Kariyer Basamakları Yükselme Sınavı da (uzman öğretmen ve başöğretmenlik) en kısa sürede yapılmalı, Bakanlar Kurulu'nun yetkisindeki başöğretmen ve uzman öğretmen kontenjanının iki katına çıkarılması yetkisi kullanılmalı.



Eğitim Özgürlüklerin Önünü Açmalıdır

Eğitimin birçok amacı vardır. Toplumdan topluma, bireyden bireye çeşitlilik gösterir. Eğitim almak isteyenlere göre veya eğitim vermek isteyenlere göre eğitimin amacı farklılaşır. Hatta toplumun kültürüne, beslenme kaynaklarına göre de değişir. Eğitimin net bir amacını ve işlevini ortaya koymak mümkün değildir. Bazı toplumlarda bu amacı devlet erki belirler, bazılarında ise eğitim alacak, eğitimden yaralanacak kesimler ve de paydaşlar belirler. Bu belirleme yaklaşımı da görecelidir. Ancak evrensel anlamda herkes tarafından kabul gören bir amaç ortaya koymak gerekir veya amacı belirleme usulleri olmalıdır.

Artık insanlar dünyanın her tarafından haberdar edilmektedir veya haberdar olmaktadır. Evrensel olan ise, insanı önceleyen, merkeze alan yaklaşımdır. Toplumlar, bilim ve eğitim literatürünü ortak kullanmaya başladıkları günden beri birbirlerine benzemeye başlamaktadır.

Ben, eğitimin amacını, 'bireyleri insan-kâmil mertebesine ulaştırmak' olarak ifade etmek istiyorum. Birçok düşünür de bu şekilde ifade etmiştir. Bir başka tanımda ise, eğitimin amacı, "Bireylerin kendi iyi hayat anlayışları doğrultusunda, ne olmak ya da neyi edinmek istiyorlarsa ona dair zihinsel, etik ve estetik nitelikleri öğrenim süreci" şeklinde dile getirilmiştir. Aslında özgürlüğün, eğitim kavramına yapılan tanımla ilişkili olduğunu düşünüyorum. Çünkü eğitimin felsefi temelleri ve amacı, o toplumun bireylere ve insana bakış açısını, hatta özgürlüğe bakış açısını ortaya koymaktır. Özgürlüğü, insanın yaratılış gayesinin yeryüzündeki tezahürü olarak tanımlayanlar da vardır. Bu tanım da, aslında insanın insan olarak kendini ifade etmesi ve de kendisi gibi yaşaması anlamına geliyor. Elbette ki insanın, yeryüzüne gelirken bir amacı, bir gayesi vardır. İnsanoğlu bu gayeye uygun dünya hayatını yaşayabiliyor mu? Bu sorunun cevabı aranmalıdır. Aslında eğitimin çabasında insanın doğasını değiştirme olmalıdır. İnsanın doğasını değiştirdiğinizde, insanın insan olma özelliğinden dolayı elde ettiği özelliklerinden bir kısmını değiştirmiş olursunuz. Bunu eğitim yoluyla yaparsanız insanı yontmuş, klişeleştirmiş ve belli bir kalıba sokmuş olur-

sunuz. Böylece temel haklarını kullanma becerisini de yok etmiş olursunuz. Oysaki, eğitim; temel hak ve özgürlüklerini kullanma becerisini kazandırmalıdır. Hep deriz, bireyleri yetiştirirken; soran, sorgulayan, araştıran, sentezleyen, analiz yapabilen, düşünen, düşündüğünü ifade eden veya edebilen, haksızlıklara karşı direnen, tavır alan özellikler kazandırılmalıdır. Bu nitelikler, bireylerin doğasına uygun özelliklerdir ve de verilen eğitim bireylerde bu özellikleri kazandırmalıdır. Bu konuda biz öğretmenlere de önemli görevler düşmektedir. Özellikle düşünme, düşündüğünü ifade etme ve sorgulama becerilerini geliştirme yönünde çaba göstermeliyiz; temel haklarını kullanma, örgütlenme bilincini geliştirme ve itiraz etme becerilerini geliştirmeleri için özel bir gayret içerisinde olmalıyız. Dersimiz ve branşımız ne olursa olsun, bunu yapmak zorundayız. İster Beden Eğitimi isterse Matematik dersi olsun, bütün derslerde bu değerlerin kazandırılması için imkânlar vardır.

Üzülerek ifade edeyim ki, bırakın özgürlükleri geliştirmeyi ve bu yönde eğitim vermeyi, eğitim kurumlarında demokratik olmayan birçok uygulamayla bireylerin okuma hakkını bile elinden alıyoruz. Bütün yasal metinlerde, 'eğitim, bireylerin temel hakkıdır' denilmesine rağmen, birtakım yasaklar getirerek bireylerin en temel hakkı olan eğitim hakkının ellerinden alınması insan haklarına da aykırıdır. Aslında bu da eğitim sorunudur. Çünkü eğitiminiz; demokratik yaklaşımları, insan hak ve özgürlüklerini öncelemiyorsa, yetiştirdiği bireylerde yönetim erkini eline geçirdiğinde demokratik yaklaşımları sergilemiyor. Bunun için eğitimin içeriği ve niteliği demokratik değerlerle donatılmalıdır.

Eğitim, toplumsal açıdan da önemlidir. Eğitim yoluyla bireyleri özgür niteliklerle yetiştirdiğinizde, nitelikli bireylerin oluşturduğu toplum da nitelikli hale gelecektir. Bireyleri nitelikli olan toplum, kalkınma ve gelişme yönünde önemli gelişmeler sağlayacaktır. Yine toplumdaki demokratik hakların kullanımı, özgürlüklerin önünün açılması bakımından son derece önemli işlevlere sahiptir. Eğitim yoluyla bireylere örgütlenme bilincinin

sağlanması, örgütlü toplumun gelişmesi açısından ciddi mesafeler kat edecektir. Demokratik toplumların başarısı, eğitim sistemlerinin özgürlüklere verdiği önemle anlaşılmaktadır. İsveç eski Başbakanı Olof Palme, "Biz, çocuklarımızı okula yeni bilgiler edinmelerinden ziyade bir sivil toplum örgütüne nasıl katılabiliriz ve de nasıl katkıda bulunabiliriz bilincini geliştirsinler diye gönderiyoruz" diyor. Bu anlayış, aslında bir sivil toplum örgütünün gelişmesinden ziyade sivil toplumun oluşması, sivil anlayışın topluma hâkim olması ve özgürlüklerin kullanılması için önemli bir yaklaşımdır. Bir başka eğitim düşünürü ise, "Eğitim, yalnızca bireysel özgürlükler açısından değil, toplumun bir bütün olarak ilerlemesi açısından da hayati önem taşımaktadır" yaklaşımında bulunuyor. Öyle ise eğitimin işlevleri arasında toplumun gelişmesi ve değişimi de vardır. Bu değişimi sağlayacak yegâne unsur, vermiş olduğunuz eğitimin niteliğidir. Toplumsal değişim elbette ki demokratikleşmenin ve özgürlüklerin önünün açılması yönünde olmalıdır. Ancak burada şunu da net olarak ifade etmek gerekir ki, günümüz toplumlarında ve yeni eğitim akımlarında resmi ideoloji eliyle eğitimin verilmemesi veya devlet erkinin eğitimin içeriğine fazla müdahale etmemesi gerektiği ifade edilmektedir. Hatta dünya eğitim tarihine bu anlamda ciddi sorgulamalarda bulunulmakta, artık 'devlet eliyle ve zorunlu eğitime, ezberci eğitime hayır' sözleri yüksek sesle ifade edilmektedir. Bu çerçevede, birtakım alternatif eğitim modelleri de ortaya konulmaktadır. Buna örnek olarak, Ivan Illich'in Okulsuz Toplum'u, Katerina Baker'in Zorunlu Eğitime Hayır'ı, Matt Hern'in Alternatif Eğitim'i, İnyet Aydın Pehlivan'ın Alternatif Okullar'ı, Tınaz Titiz'in Ezbere Hayır'ı gibi eserlerde zorunlu eğitime karşı yaklaşımları görmek mümkündür. Bu yaklaşımlara göre, eğitimde gönüllülük esastır. Bu yazıyı bir eğitim düşünürünün şu sözleriyle bitirmek istiyorum:

"Eğitim, temel hak olarak kabul edilebilir ise de, bu hak, yeteneği ve gönüllülüğü dışlayamaz. Bireyler açısından otonom olmayan bir eğitim hakkından söz edilemez."



Öğrencilerin Eğitim Hakkından Mahrum Bırakılması

Orta Çağ Zihniyetinin Ürünüdür

Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu, öğrencilerin eğitim hakkından mahrum bırakılmasının 'Orta Çağ zihniyeti'nin ürünü olduğunu söyledi.

Gündoğdu, kılık kıyafet yasağının Boğaziçi Üniversitesi'nde uygulanmasına sert tepki gösterdi.

Bilim yuvası olması gereken üniversitelerin kapılarında, öğrencilerin kılık kıyafetlerinden dolayı insanlık dışı muamelelerle karşılaşmasının, önlerine barikat kurularak, Anayasa ile güvence altına alınmış olan eğitim haklarının engellenmesinin 21. yüzyıla yakışmayan bir uygulama olduğunu ifade eden Gündoğdu, "Öğrencilerin şeklinden-görüntüsünden dolayı üniversiteye alınmayarak eğitim hak-

kindan mahrum bırakılması Orta Çağ zihniyetinin ürünüdür" dedi.

Gündoğdu, yeni dönemde, bilimsel araştırmalara ağırlık verilmesi, üniversitelerin özgür platformlara dönüşürülmesi, öğrencilerin şekilleriyle-görüntüleriyle değil, fikirleriyle ilgilenilmesini sağlayacak 'bilim yuvalarının' bir an önce Türkiye'nin gündemine yerleştirilmesi beklenirken, 28 Şubat'ın baskıcı ortamında bile özgürlük anlayışından taviz vermeyerek yasaklara direnen, kapılarını bugüne kadar 'eğitime açık tutan' Boğaziçi Üniversitesi'nin yasak yönünde karar almasının mantıklı bir açıklamasının olamayacağını kaydetti.

21. yüzyılda üniversitelerin kışlayı andıran görüntülerle gündeme gelmesi-

ni, rektörler tarafından hazırlanan ve içeriğinde 'Başörtülü girdiğim takdirde tüm hukuki sonuçları önceden kabul ediyorum' yazılı kağıt imzalatılmak istenmesini, kelimenin tam anlamıyla, utanç verici bulduğunu dile getiren Ahmet Gündoğdu, sözlerini şöyle tamamladı:

"Eğitim-Bir-Sen olarak, Türkiye'nin artık bu ayıptan kurtulmasını istiyoruz. Rektörlerin asli görevlerine dönmeleri, öğrencilerin şeklinden çok beyinlerinin içine bakılması, onların her bakımdan geleceğe daha iyi hazırlanması için çalışılması beklentimizdir. Boğaziçi Üniversitesi'nde yaşanan görüntülere sebep olan yöneticileri kınıyor, bunun bir daha tekrarlanmamasını umuyoruz."

Tek Tip Kıyafetten Vazgeçilmelidir

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kravat takma zorunluluğunu kaldırması kararı, çok isabetli bir karardır.

Aslında Milli Eğitim Bakanlığı'nın bu kararı, yeni bir mevzuat düzenlemesiyle tüm okullarda sürekli olarak uygulamasını bekliyoruz. Böyle bir uygulama, öğrenci-okul ilişkisinin daha sağlıklı yürümesi bakımından faydalı olacaktır.

Bu vesileyle, eğitim sisteminin tartışmalı

bazı yönlerinin yeniden gündeme getirilmesinde yarar vardır. Sadece kravat takma zorunluluğu değil, aynı zamanda öğrencilerin psikolojisini olumsuz etkileyen tek tip ve formalı eğitim anlayışından da vazgeçilmelidir.

Tek tip kıyafet giyme zorunluluğundan vazgeçilmesiyle hem her yeni başlayan eğitim-öğretim döneminde konuşulan şaibelerin önüne geçilecek hem de okul idarecileri töhmet altında kalmaktan kurtulacaktır.



Öğrenci Affının Kapsamının Genişletilmesi İçin Siyasilere Mektup Gönderdik

Meclis'e sevkedilen Öğrenci Affı Yasa Tasarısı'nın kapsamının genişletilmesi için Başbakanlığa ve milletvekillerine mektup gönderdik.

Konuyla ilgili Kızılay'da bir açıklama yapan Genel Mali Sekreterimiz Ahmet Özer, affın kapsamının genişletilmesini istedi.

"Yetmiş insan gücü kaynağı açısından oldukça zengin bir birikime sahip olmakla birlikte ne yazık ki yetişmekte olan insan gücü kayıpları açısından da benzer birikime sahip olan Türkiye'de" çeşitli nedenlerle öğrenim haklarını ve öğrencilik sıfatlarını kaybeden gençlerin beklentilerinin karşılanmasını önemsediklerini ifade eden Özer, "Hükümetin bu durumun farkında olarak hazırladığı yüksek öğrenim öğrencilerine yeni bir hak sağlanmasına ilişkin Öğrenci Affı Yasa Tasarısı'nı takdirle karşıladıklarını" ifade ederek "Tasarı'da, aftan yararlanacakların süre yönünden kapsamını belirleyen ve aftan yararlanma beklentisi içinde olanların azımsanmayacak bölümünü kapsam dışında bırakacak olan 28 Haziran 2000 tarihi yerine YÖK'ün kuruluş tarihi olan 6 Kasım 1981 tarihinin esas alınmasını istiyoruz" dedi.

Yükseköğrenim görmekte iken öğrencilikle ilişkileri kesilenlerin çoğunlukla kendilerinden kaynaklanmayan nedenlerle yaşadıkları bu mağduriyetlerin giderilmesi amacıyla, geçmiş dönemlerde belirli aralıklarla öğrenci affına ilişkin yasal düzenlemeler yapıldığını hatırlatan Özer, şunları kaydetti:

"Sorun değil, sorundan kaynaklanan sıkıntılar çözümlenmeye çalışılmıştır. Bu kısır döngünün sona erdirilmesi için, yüksek öğretim sisteminde kapsamlı bir değişikliğe gidilerek, öğrencilerin yüksek öğrenimlerini tamamlamalarına imkan sağlayan bir uygulamanın hayata geçirilmesi gerektiğini düşünüyoruz. Ancak, öncelikle, geçmiş dönemin mağduriyetlerinin giderilmesine yönelik yeni bir miladın oluşturulması adına büyük bir fırsat olduğunu düşündüğümüz tasarının bu değişim sürecine katkı sağlayacak bir kapsama sahip kılması gereklidir. Eğitim-Bir-Sen olarak, mağduriyet yaşayan insanlarımızı yeni bir ufuk zenginliği kazandırması

ve yükseköğretim sisteminde kalıcı değişiklikler oluşturabilmesi için öğrenci affı konusunda çözüme paydaş olmak sorumluluğu hissediyoruz.

Bu kapsamda, eğitime dönük af uygulamalarına temelde karşı olmakla birlikte; yakın siyasi ve sosyo-ekonomik tarihimizdeki YÖK sultası, anti-demokratik süreçler, ekonomik krizler, sosyal çöküşler, doğal afetler ve toplumsal çekişmeler gibi çoğunlukla kendisinden kaynaklanmayan ve kendi iradesiyle çözemeyeceği sorunlara bağlı olarak öğrenim hakkından yoksun kaldıklarını dikkate alarak yüksek öğretim gençliğinin kapsamlı bir af, yeni hak, beklentisini makul buluyor ve sosyal devlet olmanın gereği olarak Meclis'e sevk edilen tasarının bu durumdaki insanlarımızın bütününe kapsamı gerektiğine inanıyoruz.

Bu çerçevede de, Öğrenci Affı Yasa Tasarısı'nda, aftan yararlanacakların süre yönünden kapsamını belirleyen ve aftan yararlanma beklentisi içerisinde olanların azımsanmayacak bölümünü kapsam dışında bırakacak olan 28 Haziran 2000 tarihi yerine YÖK'ün kuruluş tarihi olan 6 Kasım 1981 tarihi esas alınmalıdır. Yapılacak bu değişiklikle, yasa tasarısıyla ulaşılmak istenen amaç gerçekleştirilmesine katkı sağlanacağı gibi, öğrenci affı uygulamasının bir daha gündeme getirilmesini engelleyecek haklı bir gerekçe de oluşturulmuş olacaktır."

Özer, açıklamadan sonra, Genel Mevzuat ve Toplu Görüşme Sekreterimiz Ramazan Çakırcı ile birlikte Kızılay Postanesi'ne giderek Affın kapsamının genişletilmesine yönelik taleplerini içeren mektupları Başbakanlığa ve milletvekillerine gönderdi.

Yetmiş insan gücü kaynağı açısından oldukça zengin bir birikime sahip olmakla birlikte ne yazık ki yetişmekte olan insan gücü kayıpları açısından da benzer birikime sahip olan ülkemizde yüksek öğrenim görmekte iken çeşitli nedenlerle öğrenim haklarını ve öğrencilik sıfatlarını kaybeden gençlerimizin beklentilerinin karşılanmasını önemsiyoruz. Bu çerçevede, yüksek öğrenim öğrencilerine yeni bir hak sağlanmasına ilişkin öğrenci affı kanunu tasarısını da, konunun merkezinde yer alan bir sivil toplum kuruluşu olarak takdirle karşılıyoruz.

Yükseköğrenim görmekte iken öğrencilikle ilişkileri kesilenlerin çoğunlukla kendilerinden kaynaklanmayan nedenlerle yaşadıkları bu mağduriyetlerin giderilmesi amacıyla, geçmiş dönemlerde belirli aralıklarla öğrenci affına ilişkin yasal düzenlemeler yapılmıştır. Diğer bir ifadeyle, sorun değil sorundan kaynaklanan sıkıntılar çözümlenmeye çalışılmıştır. Bu kısır döngünün sona erdirilmesi için, yüksek öğretim sisteminde kapsamlı bir değişikliğe gidilerek, öğrencilerin yüksek öğrenimlerini tamamlamalarına imkan sağlayan bir uygulamanın hayata geçirilmesi gerektiğini düşünüyoruz.

Ancak, öncelikle, geçmiş dönemin mağduriyetlerinin giderilmesine yönelik yeni bir miladın oluşturulması adına büyük bir fırsat olduğunu düşündüğümüz af kanunu tasarısının bu değişim sürecine katkı sağlayacak bir kapsama sahip kılması gereklidir. Eğitim-Bir-Sen olarak, mağduriyet yaşayan insanlarımızı yeni bir ufuk zenginliği kazandırması ve yükseköğretim sisteminde kalıcı değişiklikler oluşturabilmesi için öğrenci affı konusunda çözüme paydaş olmak sorumluluğu hissediyoruz.

Bu kapsamda, eğitime dönük af uygulamalarına temelde karşı olmakla birlikte; yakın siyasi ve sosyo-ekonomik tarihimizdeki YÖK sultası, anti-demokratik süreçler, ekonomik krizler, sosyal çöküşler, doğal afetler ve toplumsal çekişmeler gibi çoğunlukla kendisinden kaynaklanmayan ve kendi iradesiyle çözemeyeceği sorunlara bağlı olarak öğrenim hakkından yoksun kaldıklarını dikkate alarak yüksek öğretim gençliğinin kapsamlı bir af (yeni hak) beklentisini makul buluyor ve sosyal devlet olmanın gereği olarak Meclise sevk edilen af kanunu tasarısının bu durumdaki insanlarımızın bütününe kapsamı gerektiğine inanıyoruz.

Bu çerçevede de, öğrenci affı kanun tasarısında, aftan yararlanacakların süre yönünden kapsamını belirleyen ve aftan yararlanma beklentisi içerisinde olanların azımsanmayacak bölümünü kapsam dışında bırakacak olan 28 Haziran 2000 tarihi yerine YÖK'ün kuruluş tarihi olan 6 Kasım 1981 tarihi esas alınmalıdır. Yapılacak bu değişiklikle, kanun tasarısıyla ulaşılmak istenen amaç gerçekleştirilmesine katkı sağlanacağı gibi öğrenci affı uygulamasının bir daha gündeme getirilmesini engelleyecek haklı bir gerekçe de oluşturulmuş olacaktır.

Sivil toplum örgütlerinin katılımcı demokrasinin vazgeçilmez bir unsuru olduğu anlayışı çerçevesinde değerlendireceğinize inandığımız bu önerimize ve kendilerine yeni umut ışıkları yakılmasını bekleyen vatandaşlarımızın yeniden kazanılmasına desteklerinizi bekliyoruz.

Bilgilerinize ve takdirlerinize arz ederiz.

Öğrenci AFFI Yasalaştı

Öğrenci affıyla ilgili yasa tasarısı Meclis Genel Kurulu'nda kabul edildi. Askeri eğitim kurumları ve Polis Akademisi'nden atılan öğrenciler de aftan yararlanabilecek. Aftan yararlanan öğrencilere dört sınav hakkı tanınacak. 1980'den bu yana çıkarılan aflardan yararlanamayan öğrencilerin kapsama alınmasıyla, yasa istediğimiz şekilde çıkmış oldu.

Genel Kurul'da kabul edilen önergelerle affın kapsamı genişletildi. Verilen önerge ile geçici 56. maddenin 14. fıkrasında geçen "Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı eğitim" ibaresinden sonra gelmek üzere "kurumları ile Polis Akademisi ve bağlı yükseköğretim" ibaresi eklendi.

Yasaya göre, GATA, Harp Okulları ve Astsubay Meslek Okullarının yanı sıra polis akademisi ve bağlı yükseköğretim kurumlarında ön lisans ve lisans düzeyinde öğrenim görürken, 7 Haziran 1995 tarihinden itibaren okullarıyla ilişkisi kesilenler aftan yararlanabilecek. Bu durumda olanlar YÖK tarafından askeri okullar dışındaki fakülte veya yüksekokullara yerleştirilebilecekler. Aftan, sağlık, eğitim enstitüleri gibi kapatılan kurumlardan ilişkisi kesilenler veya kurumlarına dönmeleri mümkün

olmayanlar da yararlanabilecek. Tıpta uzmanlık yapacaklara, ilgili mevzuatta hekimlik ve istihdam için belirlenen şartları taşımaları şartıyla, uzmanlık eğitimine devam etme hakkı verilecek.

Yasaya göre, Yükseköğretim kurumlarında hazırlık dahil bütün sınıflarda intibak, ön lisans, lisans tamamlama, lisans, pedagojik formasyon, lisans üstü, tıpta uzmanlık ve sanatta yeterlik öğrenimi gören öğrencilerden, 7 Haziran 1995 tarihinden, yasanın yürürlüğe girdiği tarihe kadar, kendi isteği ile ilişkileri kesilenler dahil, her ne sebeple olursa olsun ilişkisi kesilenler ile kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren iki aylık başvuru süresi içerisinde ilişkisi kesilenler, kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren iki ay içinde ilgili yükseköğretim kurumuna başvuruda bulunmaları şartıyla aftan yararlanacak. 1980 sonrası çıkartılan öğrenci aflarından hiç yararlanmayanlar da yasa kapsamına alındı. Başvuruda bulunanlar, ilgili yükseköğretim kurumları tarafından, iki aylık başvuru süresinin dolması beklenmeden de bu haklardan yararlandırılabilirler. Yasanın yürürlüğe girdiği tarihte askerliğini yapanlar terhislerini; gözaltında, tutuklu veya hükümlü olup da ceza infaz kurumlarında bulunanlar ise bu hallerinin sona ermesini takip eden iki ay içinde ilgili yükseköğretim kurumuna başvurmaları halinde bu haklardan faydalandırılacak.

Açıköğretim sistemi ile öğrenim yapılan ön lisans, lisans tamamlama ve lisans programlarından kayıt silinenlere yeniden kayıt hakkı verilecek. Lisansüstü öğrenimlerini tamamlayamadıkları için yükseköğretim kurumlarındaki görevlerine son verilenler, kendilerine tanınan

haklardan yararlanarak, öğrenimlerini verilen sürede tamamlamaları kaydıyla, mezuniyetlerinin ardından 30 gün içinde YÖK'e başvuracak.

Yasada yer alan düzenlemeye göre, 29 yaşını dolduran lisans ve 35 yaşını dolduran yüksek lisans öğrencileri ise, okullarına dönseler bile askerlik hizmetinden eğitim süreleri boyunca muaf tutulmayacaklar.

Genel Kurul'da, verilen önergeler ile tasarıda bazı değişiklikler yapıldı. Tasarının geçici 56. maddesinin birinci fıkrasının son cümlesinde geçen "gözaltında veya tutuklu bulunanlar" ibaresi, verilen önergeyle, "gözaltında, tutuklu veya hükümlü olup da ceza infaz kurumunda bulunanlar" şeklinde değiştirildi.

Tasarının geçici 56. maddesinin 10. fıkrasından sonra gelmek üzere "Sağlık Bakanlığı'na bağlı eğitim ve araştırma hastaneleri ile Adli Tıp Kurumu'nda tıpta uzmanlık öğrenimi görmekte iken ilişkisi kesilenler de maddede belirtilen başvuru süresi içerisinde Sağlık Bakanlığı'na veya Adli Tıp Kurumu'na başvuruda bulunmaları halinde bu maddeyle tanınan haklardan ayrıldıkları kurumlarda yararlandırılırlar" fıkrası eklenirken, aynı maddenin 15. fıkrası ise şu şekilde değiştirildi:

"Bu Kanunun eğitim-öğretime ilişkin uygulama esaslarının belirlenmesinde Yükseköğretim Kurulu yetkilidir. Sağlık eğitim enstitüleri gibi kapatılmış kurumlardan ilişkisi kesilenler veya kurumlarına dönmeleri mümkün olmayanlar için Yükseköğretim Kurulu'nca denklik yönünden uygun yükseköğretim kurumları belirlenerek bu Kanunla verilen hakların kullanılması sağlanır. İlişkilerinin kesildiği kuruma dönmeleri mümkün olmayanlardan vakıf yükseköğretim kurumlarına kayıt yaptırmış olanlar, istemeleri halinde Yükseköğretim Kurulu'nca denklik yönünden uygun devlet yükseköğretim kurumlarına yönlendirilir. Birden fazla kurumdan ilişkisi kesilmiş olanlar, ilişkilerinin kesilmiş olduğu kurumlardan istediklerinden birine başvuruda bulunabilir. Tıpta uzmanlık eğitimi yapacaklara, ilgili mevzuatta hekimlik ve istihdam için belirtilen şartları taşımaları kaydıyla uzmanlık eğitimine devam hakkı verilir."



13. Başkanlar Kurulu Toplantısı Konya’da Yapıldı



Eğitim Çalışanlarına ‘Süründürmeyen’ Bir Ücret Verilmelidir

Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu, eğitim çalışanlarının, hizmetlerinin herkesçe kabul edilen önemiyle uyumsuz düzeyde ücret aldığını kaydederek, eğitim çalışanlarına, mesleğinin saygınlığına yakışır bir hayat standardı için, ikinci işlerde süründürmeyen yeterli ücret verilmesi gerektiğini söyledi.

13. Başkanlar Kurulu Toplantımız; Genel Yönetim Kurulu, Genel Denetleme Kurulu, Genel Disiplin Kurulu üyeleri ve şube başkanlarımızın katılımıyla 11-12 Ekim tarihlerinde gerçekleşti.

Konya Rixos Otel’de düzenlenen toplantıda konuşan Genel Başkanımız

Ahmet Gündoğdu, terör olaylarına değinerek, anarşistlerin aslında milletimizin huzur ve refahını hedef alan büyük oyuncuların piyonu olduğunu bildirdi. Terör saldırıları sonucu hayatını kaybeden memleket evlatlarının bütün ülkede oluşturduğu duygusal atmosferin iç barışı tehdit etme durumuna getirilmemesi için dikkat edilmesi gerektiğini anlatan Gündoğdu, “Terörist saldırıları, tarih boyunca bir arada yaşayan, Çanakkale’de ortak bir gaye uğruna canlarını veren, aziz vatan topraklarını kanlarıyla sulayan insanımızın birbirine bakışını değiştirmemelidir. Çanakkale ruhunu asla elden bırakmamalıyız” dedi.

Gündoğdu, Türkiye’de iç siyasetin ülkenin ana meselelerine yoğunlaşmayı engelleyici bir nitelikte kısır ve düzeysiz çekişmelere sahne olduğunu da ifade etti.

Ülkemizin En Temel Sorunu Sistem Sorunudur

Ülkemizin en temel sorununun ‘sistem’ sorunu olduğunu dile getiren Gündoğdu, Cumhuriyetimizin ilanının üzerinden geçen 85 yıldan sonra, devletin millet için mi, milletin devlet için mi olduğuna ilişkin bir belirsizlik olduğunun altını çizdi. Gündoğdu, “Kağıt üzerinde ve söylemde millet eksenli, cumhurun egemen olduğu bir sistem-

den bahsedilirken, uygulamada millete karşı kalın zırhlara bürünmüş ve millete devletiyle kucaklaşma imkanı bırakmayan bir sistem görüntüsü mevcuttur” diye konuştu.

Türkiye'nin milletiyle barışık, her kesimi kucaklayacak, milli iradeye sahip çıkacak ve özgürlüklerin alanını genişletecek bir anayasaya acil ihtiyaç duyduğunu belirten Gündoğdu, sözlerini şöyle sürdürdü:

“Milletin değerlerini kabullenmeyen ve yüceliği kendinden menkul bir değerler manzumesini milletine dayatan sistemimizin milletin barışık hale getirilmesi için millet eksenli bir sivil anayasaya ihtiyaç vardır. Sivil anayasa çalışmalarının sıcaklığının kaybolmasını ve gündemden uzaklaşmış olmasını üzüntüyle karşılıyoruz. Ülkemizde bulunan kısır çekişmelerin çok acil bir şekilde sonlandırılıp, bu önemli konu üzerinde ehemmiyetle durularak sonuçlandırılması gerektiğini düşünüyoruz.”

Eğitim Çalışanları Hakettikleri Ücrete Kavuşturulmalıdır

Eğitim çalışanlarının hizmetleriyle uyuşmayan ücret aldıklarına da dikkat çeken Gündoğdu, “Bir eğitimcinin, eğitim hizmetini verirken yaşamın günlük sıkıntılarından arınmış bir zihinsel yoğunlukla kendisini işine vermesi, ülkenin geleceği açısından son derece önemlidir. Eğitim çalışanlarına mesleğinin saygınlığına yaraşır bir hayat standardı için, ikinci işlerde sürünmeden yeterli bir ücret verilmelidir” şeklinde konuştu.

Gündoğdu, şunları dile getirdi:

“Öğretmenliğin vekili-sözleşmeli olmaması, mademki ülkemizin öğretmene ihtiyacı vardır; vekil, sözleşmeli vesaire adlar altında çalıştırılan öğretmenler öğretmenlik yeterliliğine sahipse kadrolu olarak atanmalı, öğretmenlik yeterliliğine sahip değilse, çocuklarımızın geleceği ehil olmayan ellere bırakılmamalıdır.”



28 Şubat Mağdurlarının Mağduriyeti Giderilmeli

Konuşmasında, öğrenci affına ilişkin tasarının Meclis gündemine geldiğini de hatırlatan Gündoğdu, “Eğitim-Bir-Sen olarak, eğitime dönük af uygulamalarına temelde karşıyız. Ancak YÖK sultası, antidemokratik süreçler, ekonomik krizler, sosyal çöküşler ve bireysel sorunlar gibi öğrencilerin kendi iradesinden kaynaklanmayan nedenlerle öğrenim hakkını kaybetmesi durumunda, sosyal devlet olmanın gereği olarak yeni bir fırsat verilmelidir. Bu af, YÖK'ün kuruluş tarihi olan 6 Kasım 1981 yılı itibarıyla, yüz kızartıcı suçlar ve terör faaliyetleri nedeniyle okulla ilişkisi kesilenler hariç, özellikle 28 Şubat sürecinde hiçbir suçu bulunmadıkları halde okula alınmayan, coplanan, okul kapılarında polis zoruyla sürülen başörtülü kızları da kapsamalıdır” ifadelerini kullandı.

Gündoğdu, affın yüksek lisans ve doktora öğrencilerini de kapsamı gerektiğini sözlerine ekledi.

Genel Sekreterimiz Halil Etyemez, Genel Basın Yayın Sekreterimiz Hıdır Yıldırım, Genel Teşki-

Milletin değerlerini kabullenmeyen ve yüceliği kendinden menkul bir değerler manzumesini dayatan sistemimizin milletin barışık hale getirilmesi için millet eksenli bir sivil anayasaya ihtiyaç vardır

latlanma Sekreterimiz Erol Battal, Genel Mali Sekreterimiz Ahmet Özer, Genel Eğitim ve Sosyal İşler Sekreterimiz Esat Tektaş ile Genel Mevzuat ve Toplu Görüşme Sekreterimiz Ramazan Çakırcı'nın da birer konuşma yaptığı toplantıda, şube başkanları söz alarak başta eğitim olmak üzere ülke gündemine ilişkin görüşlerini açıkladılar.

İki gün süren toplantının ardından Konya'nın tarihi mekanları gezildi.



Sonuç Bildirgesi

İki gün süren toplantıda alınan kararlar şunlar:

-Küresel güçlerin Ortadoğu'yu ve İslam Dünyası'nı dizayn etme emellerine ve emperyalizme karşı toplumsal tepki ortaya konulmalıdır.

-Dünya genelinde travmatik etkileri olan küresel krizin ülkemize yansımalarının toplumsal krize dönüşmemesi için acil tedbirler alınmalıdır.

-Terör, toplumsal barışı hedef almaktadır. Terörü, kimden gelirse gelsin, lanetliyoruz. Terör bahane edilerek temel hak ve özgürlükler kısıtlanmalıdır. Milletimizi derinden sarsan terör olaylarının sona erdirilmesi için palyatif tedbirler yerine terörün kaynağının kurutulmasına yönelik derinlikli çalışmalar yapılmalı, ülkemizdeki tüm antidemokratik yapılanmalar ve çeteler ortadan kaldırılmalıdır.

-Millet iradesinin egemen olduğu, milletin değerleriyle barışık, özgürlüklerin önünün açıldığı bir anayasaya ihtiyaç vardır. Millet eksenli sivil anayasa çalışmalarını biran önce tüm sıcaklığıyla

yeniden başlatılmalı ve süratle sonuçlandırılmalıdır.

-Kamu çalışanlarına grev ve toplu sözleşme hakkı verilmeli, memurlara uygulanan siyaset yasağı kaldırılmalıdır.

-Hükümetle memur sendikaları arasında yapılan toplu görüşmelerde mutabakata varılan hususlar için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak alınan kararlar hayata geçirilmelidir.

-12 Eylül Darbesi'nin ürünü olan YÖK kaldırılmalı, üniversiteler bilimsel ve idari bakımdan özerk hale getirilmelidir.

-Kadınların eğitim ve çalışma haklarını kullanmasının önündeki engeller kaldırılmalıdır.

-Katsayı adaletsizliğine son verilerek meslek liselerinin önündeki engeller kaldırılmalıdır.

-Eğitim kurumlarındaki mecburi kıyafet uygulamasından vazgeçilmelidir.

-Yönetici Atama Yönetmeliği kariyer, liyakat ve sınav esaslı olarak bir an önce çıkarılmalıdır.

-Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına

derhal son verilmelidir. Mevcut sözleşmeli öğretmenler kadroya geçirilinceye kadar kadrolu öğretmenlerin haklarından yararlandırılmalıdır.

-Kamuda 4/C'li olarak istihdam edilen personel kesintisiz iş güvencesine kavuşturulmalı, sendikal haklar tanınmalıdır.

-Kalkınmada öncelikli iller ile büyükşehirlerde çalışan eğitim çalışanlarına tazminat ödenmelidir.

-Okulların elektrik, su, doğalgaz giderlerinin eğitimi olumsuz yönde etkilememesi için gereken tedbirler zamanında alınmalıdır.

-Öğrenci affının kapsamı yüz kızartıcı suçlar ve terör faaliyetleri nedeniyle ilişkisi kesilenler hariç YÖK'ün kuruluş tarihi olan 06.11.1981'den itibaren kaydı silinenleri kapsayacak şekilde belirlenmelidir. Ayrıca af, yüksek lisans ve doktora öğrencilerini de kapsamalıdır.

-Ülkemizde tüm il ve ilçelerde güçlü bir örgüt yapısına sahip olan sendikamız önümüzdeki dönemde yetkili sendika olarak eğitim çalışanlarını en iyi şekilde temsil edecektir.



Cumhursuz Cumhuriyet Olmaz

Cumhuriyet idaresinin uygulama biçimi demokratik usul ve esaslardır. Demokratik yaşam kültürü toplumun bir arada barış içerisinde yaşamasını sağladığı gibi, yönetimde millet iradesinin sürekli tazelenmesine de imkân sağlar

Türkiye Cumhuriyeti, sosyal, kültürel, ekonomik tabaka; cinsiyet, yaş, ırk farkı gözetmeksizin vatan toprakları üzerinde yaşayan herkesin insanüstü bir çabayla yazdığı Milli Mücadele destanının bir neticesidir. Milli Mücadele şartları, fert fert bütün milletimizin canı, malı ve kanıyla ortaya çıkmasını gerektirmiş ve milletimiz bütün varlığını mücadele alanına sürerek destansı bir zafer kazanmıştır. Millet yükümlülüğünde gerçekleştirilen bir mücadelenin sonunda kurulan devlet de millet eksenli olmuş, devlet, milletin iradesinin hâkim olduğu bir yapıyla tecelli etmiştir.

Cumhuriyet idaresinin uygulama biçimi demokratik usul ve esaslardır. Demokratik yaşam kültürü toplumun bir arada barış içerisinde yaşamasını sağladığı gibi, yönetimde millet iradesinin sürekli tazelenmesine de imkân sağlar.

Demokrasinin kurum ve kurallarıyla yaşamasına kısıtlamalar getiren, demokratik teneffüsün dar bir alanda gerçekleştirilebileceğine ilişkin şerhler koyan ve demokratik ilerleyişi bir koridor içerisine hapseden uygulama biçimleri Cumhuriyet'in ruhuna zarar vermenin daha ötesinde oligarşik yapılanmalar olarak adlandırılır.

Ülkemizde yaşanan siyasi parti kapatmalar ve parti kapatma istemli davaların süreçleri göstermiştir ki varlığını milletimize borçlu olan devletimiz, millettten uzaklaştırılmış, millettten korkar hale getirilmiş, millet iradesini süzgeçten geçiren, milletin gönlünde barındırdıklarını icraata dökmeye çalışanları tokatlayan meşruiyeti millettten değil kendinden menkul bir yapıya büründürülmüştür.

Siyasi partiler bir düşünce ve anlayışa göre geliştirilen program çerçevesinde milleti yönetmek üzere kurulur ve millettten yetki talep ederler. Siyasi partiyi, beklentilerini karşılama bakımından ölçerek iktidara getirmek ya da aradığını bulamayarak iktidardan uzaklaştırmak yetkisi millettendir.

Bu, Mustafa Kemal Atatürk'ün "Hakimiyet bilâ kayd ü şart millettendir" sözünün hayata geçirilmiş şeklidir. Hiç kimsenin, hiçbir kurumun millettten almadığı bir yetkiye istinaden milletin tercihlerini törpülemeye ya da yok etmeye hakkı yoktur. Millet bir mefhumdan ibaret değildir; canlı bir varlıktır. Oldubittilerle elde edilenler milletin refleksif tepkisiyle tersyüz edilirler.

Dünyada millet eksenli, milletin talep ve beklentilerine göre şekillenen siyaset anlayışının egemen olduğu demokratik cumhuriyetlerin müreffeh, mutlu, moral değerleri yüksek halklar meydana getirdiği görülmektedir. Yine dünya üzerinde adımla cumhuriyet olan ama adeta bir kralın yönetiminde bulunan, her türlü özgürlüklerin kısıtlandığı yapıların halkları, ekonomik yoksunluk, teknolojik gerilik ve sosyal çöküntü girdabında boğulmaktadır. Bu türden ülkelerde siyaset sistemi bir tiyatro oyununun senaryosu biçiminde milletin gözü önünde sergilenmekte, millet, sonucu önceden belli seçimlerde seçmen sıfatlı bir figüran olarak taltif edilmektedir.

Milletimiz, sistemin belirleyicisi ve Cumhuriyeti kuran güç olarak, devlet nezdinde bastırılmış, sindirilmiş, ezilmiş bir unsur olarak değerlendirilmemelidir. Dünyada olumsuz örneklerini gördüğümüz oligarşik cumhuriyetlerin örneklenmesi Milli Mücadele'yi hiç anlamamış olmaktadır.

Milletin talep ve beklentilerinin suç sayıldığı, milletin değerleriyle uyumlu siyaset görüş serdeden, icraat ortaya koyan siyasi kurumların tehdit altında olduğu bir yapının demokratik cumhuriyet olarak adlandırılması olanaksızdır.

Cumhuriyetimizin 85. yılını, bürokratik oligarşiden ve vesayetten arındırılmış demokratik cumhuriyet beklentimizle kutluyor, Milli Mücadele şehitlerimizi rahmetle anıyor, aziz milletimize saadetler diliyoruz.



Eğitim 'Sorun'lu Başladı

Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu, 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde eğitim çalışanlarını birçok sorunun beklediğini söyledi.

Genel Merkez Mehmet Akif İnan Salonu'nda bir basın toplantısı düzenleyen Gündoğdu, yeni eğitim-öğretim yılına ilişkin değerlendirmelerde bulundu.

Bu eğitim döneminde yaklaşık bir milyon ilköğretim, 700 bin okul öncesi öğrencisinin kaydının yapıldığını ifade eden Gündoğdu, yeni kayıtlarla birlikte toplam 14 milyon 115 bin öğrenci ile, yaklaşık 600 bini öğretmen 800 bin eğitim çalışanınin ders başı yaptığını; eğitim sisteminin örgün ve yaygın eğitim kurumları birlikte değerlendirildiğinde, yaklaşık 20 milyon öğrenci ve bir milyona yakın eğitim çalışanınin

bulduğunu anlatarak, sözlerini şöyle sürdürdü:

"Bu rakamlara bakınca dev bir örgüt karşımıza çıkmaktadır. Bu kadar büyük bir örgüte sahip eğitim camiamızın sorunları da büyüktür. Bu sorunların tespiti ve çözümüne ise, sadece eğitimcilerin değil, eğitimle ilgilenen herkesin katkıda bulunması gerekir. Geçmişte olduğu gibi bu dönemde de eğitimi ve çalışanlarını birçok sorun bekliyor. Verilecek eğitimin niteliği açısından eğitime ayrılacak kaynak sıkıntısı, derslik yetersizliği, bölgelerarası öğretmen açığındaki farklar, okulların ödenek ve hizmetli ihtiyacı, kalite seviyesinin yükseltilememesi, eğitimin ezberci ve sınavda soru çözmeye endekli halde olması; eğitimi verecek öğretmen açısından, öğretmenlerin özlük hakları, öğretmen açığı, sözleşmeli öğretmenlik

gibi birçok sorun önümüzde duruyor. Kısacası ilköğretimin, ortaöğretimin ve yükseköğretimin birbirinden etkilenen pek çok sorunu mevcuttur."

Merkez Teşkilatı Yeniden Yapılandırılmalı

Eğitim sisteminin merkezi idare anlayışı içerisinde yapılandırıldığını; merkez teşkilatının 16 ana hizmet birimi ile 14 yardımcı hizmet biriminden oluştuğunu dile getiren Gündoğdu, "Kararlar merkezden alınarak taşra teşkilatında uygulanmaktadır. Dolayısıyla hızlı karar alma süreci işlememektedir. Sorunların tespiti de çözümü de yavaş olmaktadır. Bu nedenle merkez teşkilatı yeniden yapılandırılmalı, birçok genel müdürlük ve birimler birleştirilerek küçültülmelidir. Bir kısım yetkiler de taşraya devredilmelidir. Özellikle Bakanlı-



ğın beyni olan Talim ve Terbiye Kurulu yeniden yapılandırılmalıdır. Okulların altyapı sorunu ve derslik eksikliği giderilmeli, daha fazla okul ve derslik yapılmalıdır” şeklinde konuştu.

Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu'nun toplantıda gündeme getirdiği konu başlıkları şöyle:

Yönetici Atamada Yaşanan Kaos Sona Erdirilmeli

Bunların yanısıra öncelikle çözülmesi gereken başka sorunlar da bulunuyor. Örneğin, yönetici atama konusundaki kaos sürüyor. 30 bin civarında idareci vekâleten görev yapıyor. Bu konuda sınav esaslı, liyakata dayalı bir yönetmelik hazırlanarak mağduriyetlerin önüne geçilmelidir.

Uzman Öğretmen ve Başöğretmen Sınavları Yapılmalı

Uzman Öğretmen sınavı 2005'te bir defa yapıldı ancak devamı getirilmedi, Başöğretmen sınavı ise hala yapılamadı. Bu konuda meydana gelen mağduriyetler giderilmeli, konu ile ilgili mevcut yasal düzenleme dikkate alınarak yeni sınav açılmalıdır.

Binlerce öğrenciyi mağdur eden adaletsiz katsayı uygulaması hala çözüme kavuşturulamadı. ÖSS'de meslek liselilerin aleyhine uygulanan katsayı engeli nedeniyle bu okulların öğrenci sayısı giderek düşerken, düz liselerin kapasitesi ise sağlıksız şekilde artıyor

Katsayı Adaletsizliğine Son Verilmeli

Binlerce öğrenciyi mağdur eden haksız, adaletsiz katsayı uygulaması hala çözüme kavuşturulamadı. ÖSS'de meslek liselilerin aleyhine uygulanan katsayı engeli nedeniyle söz konusu okulların öğrenci sayısı giderek düşerken, düz liselerin kapasitesi ise sağlıksız şekilde artıyor. Bu engel kaldırılmalıdır. Katsayı engelinin aksine, meslek liselerinin teşviki için ilave puanlar verilmelidir.

Sivil Bir Anayasa İstiyoruz

Ülkemizin; acilen demokratikleşmenin önünü açan, özgürlükleri genişleten, milleti kucaklayan, milletin iradesine saygıyı öne çıkaran, kuvvetler ayrılığı ilkesini sözde değil, özde yapan bir anayasaya ihtiyacı vardır. Bu yeni anayasa ile demokrasimizin gelişmesine engel olan atıl altyapı değiştirilmelidir. Bireysel inanç ve özgürlüklerin önü açılmalıdır. Ülkede demokratikleşme çitası yükseltilmelidir. Kamu çalışanlarına toplu sözleşmeli, grevli sendikal hak verilmeli, siyaset yapma yasağı kaldırılmalıdır. Bu taleplerimizin hepsinin özünde, bireyi esas alan ve toplumsal bütünlüğü de muhafaza eden bir anlayış vardır.

Bu çerçevede, kadınların eğitim ve ça-



İşma hayatlarının önündeki engellerin kaldırılmasını, temel hak ve hürriyetler açısından önemsiyoruz. Anayasa'nın güvence altına aldığı temel insan haklarından biri olan eğitim hakkının her ne suretle olursa olsun engellenmesi insanlık ayıbıdır.

İdarecilerin Derse Girme Zorunluluğu Esnetilmeli

Okul idarecilerinin zorunlu olarak 6 saat derse girmeleri idari işlerin aksamasına yol açıyor. Bu nedenle 6 saat derse girme zorunluluğu yerine, 'öğretmenlerin ders yükü gözönüne alınmak suretiyle 6 saate kadar derse girebilir' şeklinde değişiklik yapılmalıdır. Ek ders ücreti, sadece derse giren öğretmene verilmeli, diğer yöneticilere 'yöneticilik tazminatı' ödenmelidir.

Öğretmenlerin Ek Derslerindeki Aksaklıklar Giderilsin

Ayakta tedavili sevklerde derslerin tamamı ücretli sayılıyor. İstismar eden olabilir diye hastalığın tedavisi gibi insani bir ihtiyaç dolayısıyla mağduriyet yaşatılmamalıdır. Daha önce olduğu gibi 'bir öğretmenin bir günde 6 saat dersi varsa, ayakta tedavi için sevk olduğunda o gün için 3 saati maaş

karşılığı, 3 saati de ek ders karşılığı' şeklinde yeniden düzenlenmelidir.

Hizmetli ve Memurların Atama ve Yer Değiştirme Esasları Belirlenmeli

Eğitim çalışanı olan hizmetli ve memurların atama ve yer değiştirmeleri ile ilgili usul ve esaslar belirlenerek, atama ve yer değiştirme işlemleri yönetmelikle düzenlenmelidir. Söz konusu çalışanların başta özlük hakları olmak üzere ekonomik haklarında ciddi iyileştirmeler yapılmalıdır.

Sözleşmeli Öğretmenlerin Mağduriyeti Giderilmeli

Toplu görüşmelerde mutabakata varılarak imza altına alınan 4/B'lilerin eş tayini, becaş hakkı, askerlik dönüşü işlerine geri dönebilmeleri gibi konuların bir an önce uygulamaya geçirilmesini istiyoruz. Eğitim-Bir-Sen olarak, ideal olanın 4/B'lilerin kadroya alınması olduğunu belirterek, bu konudaki talebimizi yineliyoruz.

Doğu Eğitimci Açısından Cazip Hale Getirilmeli

Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölge-

lerinin tercih edilmemesinden kaynaklanan öğretmen açığının giderilmesi için bu bölgeleri, görev yapacak öğretmen açısından daha cazip hale getirmemiz lazım. Oralarda çalışmanın özendirilmesi gerekir. Yeni mezun olan öğretmenler yerine daha tecrübeli, birikimli, uzman öğretmenlerin bölgede görev yapması birçok sıkıntıyı çözecektir. Onun için de buralarda çalışan öğretmenlere 'Bölge Tazminatı' verilmesinin daha faydalı olacağını düşünüyoruz. Bu da, öğretmen açığını asgari seviyeye düşürecektir.

Eğitime Hazırlık Ödeneği En Az Bir Maaş Tutarında Olmalı

Her eğitim-öğretim yılı başında verilen ve bu yıl 475 YTL olarak açıklanan eğitime hazırlık ödeneği en az bir maaş tutarında olmalıdır ve ayırım yapılmadan bütün eğitim çalışanlarına ödenmelidir.

Ek Ödemeler Sonucunda Ortaya Çıkan Mağduriyetler Giderilmeli

Açıklanan Ek Ödeme Kararnamesi ile Milli Eğitim Bakanlığı'ndaki binlerce çalışan mağdur olmuştur. Daha önce denge tazminatından yoksun bırakılan eğitim çalışanlarından İl Milli Eğitim Müdür Yardımcıları, İlçe Milli Eğitim Müdürleri, Şube Müdürleri, Eğitim Uzmanları, Müfettişler, Şefler ile Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı'nda, Talim ve Terbiye Kurulu'nda oluşturulan çeşitli komisyonlarda, İl Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde oluşturulan komisyonlarda ve projelerde görevlendirilen öğretmenler ek ödemeden de mahrum bırakılmıştır. Bu kararname ile amir memurundan daha az ücret alacak duruma düşürülmüştür. Şube Müdürü ve İl Milli Eğitim Müdür yardımcılarının, amiri oldukları çalışanlarından 350-400 YTL daha az ücret alması söz konusu olmuştur. Konfederasyonumuz Memur-Sen'in toplu görüşme masasında gündeme getirdiği bu konunun varılan mutabakat çerçevesinde bir an önce çözümlenmesini bekliyoruz.

Dershaneler ve Fırsat Eşitsizliği

OKS'nin yerine getirilen SBS'de okulların etkisinin artması ile ikinci plana düşmesi beklenen dershanelerin daha da önem kazandığı bir gerçektir.

Daha önce, sadece son sınıfta dershaneye öğrenci gönderen aileler, çocuğunun sınıfındaki çoğu öğrencinin dershaneye yönelmesiyle büyük maddi sıkıntılara katlanarak aynı hataya düşmektedirler. Devam zorunluluğu olmaması halinde, bazı öğrencilerin okullara hiç uğramayacağı anlaşılan bir eğitim sisteminin kimlere başarı sağlayacağı tartışmalıdır. Burada en önemli faktör, fırsatların herkese eşit olarak verilemeyeşidir. Daha önce mahkemeden dönen, başarılı ancak ekonomik şartları yetersiz öğrencilere devlet desteği ile özel okulların kapısının tekrar açılması suretiyle fırsat eşitliği, kısmen de olsa, sağlanmalıdır.

Kantinlerde Gıda ve Fiyat Denetlenmeli

Bir başka sorun ise, öğrencileri yakından ilgilendiren okullardaki kantinlerin denetimiyle ilgilidir. İnsan sağlığının nasıl korunacağına öğretildiği okullarda, kantinler aracılığıyla öğrenci sağlığı büyük tehlikelerle karşı karşıya kalmaktadır. Okullarımızda, nasıl ve hangi şartlarda hazırlandığı bilinmeyen tüm kızartma ürünleri hastalıklara davetiye çıkarmaktadır. Özellikle ticari kaygılarla kızartma yağlarının defalarca kullanıldığı göz önüne alındığında, tehlikenin büyüklüğü daha iyi anlaşılacaktır. Okul kantinlerinin denetimi, okul içerisinde kurulan kantin denetleme komisyonları tarafından ayda bir yerine getiril-

mekte ise de, yasal boşluklardan dolayı söz konusu denetimler sağlıklı yapılamamaktadır. Bakanlığın daha önce yasakladığı ancak daha sonra geri adım attığı, kanser riski taşıyan bayat ve eski yağların kullanılmasıyla yapılan tüm kızartmaların yasaklanması, öğrencilerin sağlığı bakımından hayati önem taşımaktadır.

Bu kantinler ciddi bir şekilde kontrol edilmeli, öğrenci sağlığının güvence altına alınması için gıda ve fiyat denetimi yapılmalıdır.

Arsenikli Su Tehlikesine Önlem

Bunun yanı sıra arsenikli su bulunan şehirlerimizde çok ciddi tedbirler alınmalıdır. Arsenik içeren suların kullanılmaması yönünde öğrenciler uyarılmalı, Bakanlık, okullarda uyarıcı yazılarla tehlikeye dikkat çekmelidir.

Bunun yanı sıra öğrencilerin içme suyu ihtiyacı karşılanmalıdır. Kantinlerde satılan suların Sağlık Bakanlığı onaylı olmasına özen gösterilmelidir. Öğrencilerin sağlığıyla oynanmasına asla müsaade edilmemelidir.

Okulların Depreme Dayanıklılığı Gözden Geçirilmeli

Birinci derecede deprem riski altında olan başta İstanbul olmak üzere bütün illerde bulunan okulların depreme da-

yanıklılığı yeniden gözden geçirilmeli, depreme dayanıklı olmayan okullara kesinlikle öğrenci alınmamalıdır.

Üniversiteler Sağlıksız Kafa Yapısıyla Yönetilemez

Konuşmasının sonunda basın mensuplarının sorularını da cevaplayan Gündoğdu, gazetecilerin, "Bazı üniversitelerde öğrencilere okulda başörtüsü takmayacağına dair imzalar attırılıyor" haberlerini hatırlatması üzerine, "Bu, toplum mühendisliğinin rezil versiyonudur. Böyle yollara başvurmak, özür lü bir kafa yapısına sahip anlayışı gösterir. Üniversiteler böyle sağlıksız kafa yapısıyla yönetilemez" dedi.

Doğu illerinde ana dilde eğitim talebinde bulunduğu yönündeki soru üzerine ise Gündoğdu, "Türkiye'nin ana dili Türkçe'dir. Öyle olmaya devam etmeli. Eğitim dili de Türkçe olmalı. Ancak diğer dilleri öğrenmek isteyen varsa, devlet etnik kimliklerden korkmadan buna yardımcı olmalıdır" yanıtını verdi.

Gündoğdu, sözlerini, "Yeni eğitim-öğretim yılında tüm eğitim çalışanlarına ve öğrencilere başarılar dileyerek" tamamladı. Basın toplantısına; Genel Sekreterimiz Halil Etyemez, Genel Basın Yayın Sekreterimiz Hıdır Yıldırım, Genel Eğitim ve Sosyal İşler Sekreterimiz Esat Tektaş, Genel Mali Sekreterimiz Ahmet Özer ile Genel Mevzuat ve Toplu Görüşme Sekreterimiz Ramazan Çakırcı da katıldılar.





İşimize Bakacağız Yegâneleşeceğiz

Sendikamız adına yeni bir dönemin arefesinde olmanın heyecanıyla bu seneye başladık. Bir önceki sayımızda bu dönemin adını vermiştik. Eğitim-Bir-Sen yetkili sendika.

Sendikamızın bu güne kadar üç devresi oldu.

1. Devre: Var olma, ayakta kalma mücadelesinin verildiği kuruluş ve ülkenin kâbusu olan 28 Şubat sürecini kapsayan zorlu, sıkıntılı, heyecanlı dönem. Bu ilk dönem yanlış insanların art niyetli algılayışları tarafından kullanılmasının sendika kavramında oluşturduğu yaranın sarılmaya çalışıldığı, insanımızın sendika kavramıyla barıştırıldığı ve 28 Şubat sürecinin kategorize eden ve kendilerinden olmayana uyguladıkları ideolojik ve siyasal baskıyla yok etme girişimleri karşısında bayrak değişimleriyle direnen binlerce gönüldaşın yalınlık göstermeyen mücadelesinin zaferle sonuçlandığı "Haydi Bismillah" devresi

2. Devre: Yurt çapında örgütlenmenin tamamlanmaya çalışıldığı, kurumsal kimliğin belirginleştirildiği profesyonelleşme dönemi. Bu dönem sabır ve samimiyetle pişmiş arkadaşlarımızın özveriyle çalışmaları sonucu Türkiye'nin bütün il ve ilçelerinde örgütsel yapısını oluşturmuş, söylemlerinden, yayınlarına bütün üretimlerinde kurumsal kimliğini belirginleştirmiş, yönetim kademelerini çeşitli seminerlerle donanımlı hale getirmiş bir örgüte sahip olma sürecinin yüz akıyla aşıldığı "Maşallah Devresi"

3. Devre: Yurt çapında profesyonel örgüt yapısını oluşturmuş sendika-

mızın, Türkiye'nin en büyük sendikası olacağı dönemdir. Önceki iki dönemde profesyonel alt yapısını oluşturmuş; ülkenin en birikimli, en dinamik, en heyecanlı teşkilatına sahip olmuş olan sendikamızı bu güce, bu yapıya kavuşturan dostların, büyüklerin bu çabasının karşılığı olarak beklentileri; bu gün Eğitim-Bir-Sen adına işyeri temsilcilerinden, ilçe yöneticilerine, şube yöneticilerinden, Genel Merkez Yöneticilerine sorumluluk üstlenmiş olanlardan emaneti ulaşması gereken noktaya ulaştırmalarıdır. Ulaşılabilecek nokta, "Yetkili Sendika Eğitim-Bir-Sen"dir.

Şimdi bu güne kadar teşkilatçılık adına ekilenlerin hasadının alınacağı zamandır. Eğitim-Bir-Sen'in yıllara göre büyüme standardı bu sene de gerçekleştiğinde bu hedefimize ulaşmış olacağız. Ancak Eğitim-Bir-Sen'in nihai hedefi yetkili sendika olmanın ötesinde ülkemizin en büyük örgütlü yapısını kurmaktır. Bunu, sesi olduğumuz dünya adına istiyoruz. Çünkü bu dünya bu güne kadar ülkemizin kahir ekseriyetini teşkil etmesine rağmen, kendi sesinin yankısını verecek güçte; ne medya organlarına, ne siyasî organizasyonlara, ne sanatçıya, ne ekonomik güce, ne de sivil toplum örgütlerine sahip oldu. Bu nedenle de kendi ülkesinde parya muamelesi gördü. Artık bu duruşun duyarlılığı arttı, haklı olmanın güçlü olmakla aynı manaya gelmediğini acı tecrübelerle öğrendi. Şimdi haklılığını güce dönüştürme çabası içerisinde kendi sesine yankı verecek yapıları kuruyor. Bu yapılardan en önemlisi Eğitim-Bir-Sen'dir. Eğitim-Bir-Sen

gibi örgütlenmelerin ne manaya geldiğini, malum darbe süreçlerinde "beş'li çete" oluşumlarıyla acı bir tecrübe olarak yaşarken, yine geçtiğimiz yaz "Ortak Akıl" organizasyonları olarak da kıvancını duyduk.

Eğitim-Bir-Sen'in var olmasının ve gücünün önemini bilmeyen arkadaşlarımız yok. Bunun mutluluğu içerisindeyiz. Ancak bu yapının varlığından sevinç duyan, mutluluk devşiren dostlarımız olduğu gibi; karanlığı, yaşamasının garantisini gören bir güruhün varlığından da dostlarımız haberdar. Bu karanlıktan beslenenler, adamlarına "Eğitim-Bir-Sen'i takip edin bulduğunuz yanlışlarını, eksiklerini afişe edin" diye internet sitelerinde de haber olan talimatlar göndermektedirler. Biz bunun korkusunu asla yaşamadık ve yaşamayız da. Çünkü biz örgütümüzü tanıyoruz. Ve örgütümüze güveniyoruz. Üzülduğümüz yapılanmalarını başkalarının yanlışları üzerinden inşa etmeye çalışanların, bu topraklar üzerinde varlık iddiasında bulunabilmesidir. Eğitim çalışanları bu tür söylemlere pirim vermeyecek olgunluğa zaten mesleği gereği sahiptir.

Eğitim-Bir-Sen kendini başkalarının tavır ve söylemleriyle şekillendirecek zaafiyeti hiç yaşamadı. Onun kuruluşundan beri hep ilkeleri ve prensipleri var oldu. Ve yoluna o ilke ve prensipler ışığında devam etti. Bundan sonra da aynı minval üzere yürüyecektir. Biz işimize bakacağız ve eğitim hizmet kolunun yegane sendikası olacağız. Bu da sendikamızın "İnşallah Devresi"dir.

Büyümemizi Sindiremiyorlar

Üye kaybetmelerinin verdiği te-
laşla ne yapacaklarını şaşırان,
eğitim çalışanlarına faydadan
Çok zarar veren girişimlere imza atan
bir 'eğitim sendikası', büyümemizi,
yetkili sendika olmaya bir adım daha
yaklaşmamızı, iftira atarak, 'çamur at
izi kalsın' anlayışıyla hareket ederek
gölgelemeye alışıyor.

Bir gazetenin 12.09.2008 tarihli ns-
hasının 3. sayfasında yayımlanan
"dller Cemaat Kökenli ğretmen-
lere" başlıklı haberinde, Eğitim-İş ve
Eğitim-Sen başkanlarının iftira dolu
demeleriyle sendikamıza mesnetsiz
saldırılarda bulunulurken; bu gazete,
haberde itham edilen taraf olarak sen-
dikamızın görüşüne başvurmayarak,
nasıl bir gazetecilik(!) yaptığını ortaya
koymuştur.

Bunlara gazetecilik meslek ilkelerini,
gazetecilik ahlakını hatırlatmayı çok da
gerekli görmüyoruz. Çünkü onlar bir
süredir gazetecilik yapmıyorlar. İle-
rindeki Ergenekon'la yaşadıkları sürece
yaptıkları iş tetikilikten öteye geçme-
yecektir.

Burada asıl önem kazanan konu, sen-
dikacılık anlayışının 'çamur at izi kal-
sın' halet-i ruhiyesine bürünmüş olma-
sıdır.

"Milli Eğitim Bakanlığı'nca 24 Nisan
2008 tarihinde yayınlanan Eğitim Ku-

rumları Yönetici Atama Yönetmeliği
kapsamında verilen ve yönetici atama-
larında önemli bir kriter olarak değer-
lendirilen teşekkür ve takdir belgelerini-
nin yüzde 80'inin AKP'ye yakınlığıyla
bilinen Eğitim Bir-Sen yelerine dağı-
tıldığı... takdir ve teşekkür belgelerinin
yüzde 80'inin Eğitim-Bir-Sen, yüzde
15'inin Türk Eğitim-Sen, geri kalan
yüzde 5'inin de Eğitim-İş ile Eğitim-
Sen yelerine verildiği..." iddiasını or-
taya atmak da, bunu yayımlamak da
bir hak ihlalidir, insanlık dışıdır.

Türkiye genelinde 350 bin üyeyi bulan
Memur-Sen'e bağlı olan sendikamız,
4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendika-
ları Kanunu kapsamında faaliyet gs-
teren, ye sayısı 120 bini aşan, yeleri-
nin ortak ekonomik, sosyal ve mesleki
hak ve menfaatlerini korumak ve geliş-
tirmek için oluşturulmuş, tüzel kişiliğe
sahip kuruluştur.

Sendikamızın, herhangi bir siyasi parti,
kurum veya kuruluş ile hiçbir organik
bağı yoktur.

"dllerin Cemaat Kökenli ğretme-
ne" verildiği iddiasının dayanağı ne-
dir? İddiayı ortaya atanlar bunu ispat-
lamakla yükümlüdür.

Kimin ya da kimlerin cemaat mensubu
olup olmadığı neye göre tespit edil-
mektedir?

Asıl işi eğitimcilerin sorunlarıyla ilgi-
lenmek olması gereken bu sendikalar,
niyet okuyuculuğu yaparak, insanları
kategorilere ayırarak sendikacılık yap-
tıklarını sanıyorlarsa fena halde yanılı-
yorlar.

Tam bir 'Sorumuz gazetecilik' rneği-
nin sergilendiği haberde; Anayasa
ve yasaların öngördüğü şartlar ere-
vesinde tamamen hukuka uygun ola-
rak faaliyet gösteren bir sendikaya ye
olanların hangi kriterlere dayanarak ve
ne hakla "cemaat kökenli" şeklindeki
sıfatlarla nitelendirildiği anlaşılama-
maktadır. Sendikamıza ye olanların
dini veya siyasi eğilimlerini gösteren
hangi belge ve bulgu ortaya konul-
muştur ki, böyle bir değerlendirmede
bulunulmaktadır. Her şeyden önce
kamu görevlisi olan üyelerimizin bu ře-
kilde itham edilmesi, hukuk devletinin
temel ilkelerinden biri olan masumiyet
karinesinin tamamen hiçe sayılması-
dır. Dolayısıyla, tüm bu nitelemelerin
ve ithamların hakkımızdaki önyargı ve
peşin hükümden kaynaklandığı açıkça
ortadadır.

Bizi mesnetsiz iddialarla karalamaya
alışanlarla mahkemelerde hesaplaşa-
cağız; başkasına hakaret etmenin, ifti-
ra atmanın ve çirkin saldırılarda bulun-
manın karşılıksız kalmaması için...



Eğitimciler İftarımızda Buluştu

“Özgürlükler Turnikeler Arasına Sıkıştırılamaz”

Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, Türkiye’de örgütlü toplumun tam anlamıyla oturmadığını ifade ederek, “Bizim örgütlü topluma ihtiyacımız var. Sivil toplum bizde emekleme aşamasında. Meslek örgütleri hala tam anlamıyla sivil toplum olamadı. Örgütlü halk, kendisinin yönetilmesine izin verir fakat güdülmesine izin vermez” dedi.

Sendikamız, başta Bakan Hüseyin Çelik olmak üzere milletvekilleri, Bakanlık bürokratları, Memur-Sen Konfederasyonu’na bağlı sendikaların yöneticilerinin de aralarında bulunduğu yoğun katılımlı bir iftar verdi.

Gazi Kültür Merkezi’nde gerçekleştirilen iftar programında konuşan Genel

Başkanımız Ahmet Gündoğdu, gündeme ilişkin önemli değerlendirmelerde bulundu.

Boğaziçi Üniversitesi’nde uygulanmaya başlanan başörtüsü yasağına tepki gösteren Gündoğdu, “Özgürlüklerimiz turnikeler arasına sıkıştırılamaz. Avrupa Birliği’ne tam üyelik sürecinin tüm hızıyla devam ettiği, özgürlüklerin genişletilmesi esasına dayalı sivil anayasa istek ve çalışmalarının yoğunlaştığı bir dönemde, ülkemizin bilimsel ve teknolojik gelişiminde lokomotif rol üstlenmesi gereken üniversitelerin yasakçı bir zihniyetin temsilcisi olduklarını, içinde hayret barındıran kızgınlıkla izliyoruz. Boğaziçi Üniversitesi’nde yaşananlar; inanç hürriyetinin, eğitimde fırsat eşitliğinin, bilimsel düşüncenin bazı

ları tarafından sözlüklerde yer verilen soyut birer ifade olarak görüldüğünü göstermektedir. İnancını, düşüncesi ve yaşayışı yanında giyimine yansıtan kızlarımızın turnikeler arasında sıkıştırılan özgürlüklerini, turnikeleri kırmak zorunda bırakılarak kazanmaya çalışmaları bu ülkenin ve milletin hak etmediği, tasvip etmediği ve izin vermeyeceği bir utanç resmidir” dedi.

Rektöre Sakal Serbest Kızlarımıza Başörtüsü Yasak

İdeolojisini yansıtacak şekilde sakal bırakmayı kendisine hak gören bir rektörün, din ve vicdan hürriyeti kapsamında ve inançlarının gereği olarak başlarını örten kızlara üniversite kapısını kapatmaya çalışmasının yasal değil ideolojik



bir tavır ve yetkinin kötüye kullanımı olduğunu anlatan Gündoğdu, "Diğer taraftan, kazandıkları üniversite ve bölümlerden bu kızlarımızın kullandığı örtünün sadece saçlarını örttüğü ufuk çizgilerini, gelecek tasarımlarını, bilimsel düşünce ve eylemde bulunma yeteneklerini örtmediğini kendisi gibi düşünenler dahil olmak üzere Rektör Bey de anlamalıdır" ifadelerini kullandı.

Bilimi Önemseyenler Öğrencilerini Çiçekle Karşılar

Amaçlarının, sebep olanlar dahil olmak üzere bu resimleri bir daha çekilmeyecek şekilde hafızalardan silmek olduğunu vurgulayan Gündoğdu, sözlerini şöyle sürdürdü:

"Biz üniversitelerden özgürlükleri merkeze alarak

gerçek anlamda bilim üretmelerini bekliyoruz. Bu çerçevede rektörlerimiz başta olmak üzere üniversite personelinin, başörtülü kızlarımız da dahil, öğrencileri geleceğin bilim erleri kabul edip, çiçeklerle karşılaşmasını beklerken coplarla ve turnike barikatiyle engellemelerini çağıdışı buluyoruz."

Gündoğdu, rektör atamaları sürecinde sorumluluğu olanlara da sitem ederek, "Boğaziçi Üniversitesi'nde gerçekleşen bu olay nedeniyle üniversitede görev yapan akademisyenlerin özgürlükler konusunda çağı yakalayamayan bugünkü rektöre oy vermesine mi, rektör adayları konusunda ince eleyip sık dokuması gereken YÖK'ün, rektörün mazur görülmesi bu eksikliğini dikkate almamasına mı, rektör atama konusunda neredeyse mutlak yetkiye sahip olan Cumhurbaşkanlığı makamının münhasır inceleme ve değerlendirme yapılmaksızın rektör atama iradesinin kullanılmasına mı üzülelim?" şeklinde konuştu.

Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu'nun gündeme ilişkin yaptığı değerlendirmelerin ana başlıkları şöyle...

Af Değil Yeni Bir Hak

Eğitim-Bir-Sen olarak, eğitime dönük af uygulamalarına temelde karşıyız. Ancak bu temel bakışı esnetmemizi ge-



rektiren nedenlerin olduğunu da söylemeliyiz. YÖK sultası, anti-demokratik süreçler, ekonomik krizler, sosyal çöküşler, doğal afetler ve bireysel sorunlar gibi öğrencilerin kendi iradesinden kaynaklanmayan ve çözemeyeceği nedenlerle öğrenim hakkını kaybetmek durumunda kalanlara sosyal devlet olmanın gereği olarak yeni bir hak sağlanması gerektiğini düşünüyoruz. Diğer bir ifadeyle af değil, hak istiyoruz. Aslında öğrenci affına ilişkin süreci incelediğimizde; üniversite ve öğrencilere yönelik düzenlemelerde günümüzde etkin şekilde uygulanan uzaktan eğitim, interaktif eğitim, hayat boyu öğrenme, sınırsız öğrencilik süresi gibi kavramların dikkate alınması gerektiğini göstermektedir. Gündemde yer





alan öğrenci affı kapsamının, yüz kıztartıcı suçlar ve terör faaliyetleri nede niyle iliği kesinler hariç olmak üzere mutlak surette YÖK'ün kuruluş tarihi olan 1981'den itibaren kaydı silinenleri kapsayacak şekilde belirlenmesi ve daha önce aftan yararlanmak yönüyle sınırlama yapılmaması gerekmektedir. Konuyla ilgili söz konusu düzenleme TBMM açılır açılmaz ele alınmalı ve yasalştırılmalıdır.

Dünya Krizi Biz İftirayı Tartışıyoruz

Dünya, yaşanmakta olan finans kaynaklı krizin reel sektörlere sıçramaması için alınacak tedbirleri konuşurken, ülkemizde ne yazık ki siyasi ihtirasları ülke sorunlarının önünde olan kimi siyasi parti ve kimliklerce çamur at izi kalsın anlayışıyla belgesiz, hatta bilgisiz suçlamalar yöneltilmekte, ne yazık ki suçlanan kişilerce de bu tip iddialar gerektiğinden fazla önemsenerek ülkenin gerçek gündeminden sapmasına neden olmaktadır. Biz diyoruz ki, ülkemiz, krizden en az etkilenmeyi sağlayacak GAP, DAP ve KOP gibi imkanları gelecek tasarımı yüksek teknolojiyi ve dünyayı yakından takip eden kabiliyetlere sahiptir. Bu imkan ve kabiliyetlerle ülkemizi yaşanabilir kılmak mümkün iken, çocuklarımıza ve gençlerimi-

ze örnek olmak adına tercih edilmesi mümkün olmayan kısır tartışmalarda karşılıklı olarak 'müfteri' ve 'şerefsiz' beyanlarının kullanıldığı siyasi süreci yaşamak, bu milletin ne beklentisidir ne de talebidir.

Milli İradeye Özgürlüklerimize ve Ekmeğimize Sahip Çıktık

Memur-Sen camiası olarak, hayatın her alanına özgürlükçü bir bakış açısıyla baktık. Yazılı ama yaşanmaz kılınan özgürlüklerimizi talep ettik, ediyoruz. Ne mutlu ki bu taleplerimizin dikkate alındığı bir dönemi de yaşıyoruz. Ancak insanımızın özgürleşmesinden, özgür düşünmesinden, sormasından ve sorgulamasından rahatsız olanlarca toplumsal barış ve huzur ortamı yok edilmeye çalışıldı. Hepinizin tahnik olduğu Ergenekon yapılanması ve uzantıları bu ülkenin ve devletin sahip olduğu temel değer olan millet iradesini hiçe saymak, o iradenin tercihlerini yok etmek, muktedir kılmamak adına kan dökmek dahil her tür gayri yasal faaliyeti yürüttüler. Milli iradeye sahip çıkılması gereken bu süreçte içerdığı riskleri dikkate almaksızın bu tür illegal yapılanmaların karşısında kararlı ve kalabalık bir duruş sergilemek gerektiğini düşündük ve bizim gibi birlikte düşünenlerle 'Ortak Akıl Hareketi'ni hayata

geçirdik. Bu hareket bir sürecin ve konjonktürün oluşumu değil, bir milletin iradesine ve egemenliğin kendisinde olduğu gerçeğine sahip çıkma anlayışının ürünü olan sürekli ve kararlı bir sivil oluşumdur. Bu yönüyle pastadan pay almayı hedeflemeyen, aksine hedefini pastayı küçültmek isteyenlere karşı koyan aksiyoner bir oluşumdur.

Ortak Akıl Hareketi ile milli iradeye sahip çıkmanın öncülüğünü yapan Memur-Sen, toplu görüşme sürecinde de talepleri, hazırlığı, masadaki kararlılığı ve masa dışı sonuç getirici faaliyetleriyle kamu çalışanlarının emeğine ve ekmeğine sahip çıkma iradesini göstermiştir. Ek ödemeler, sosyal konular ve toplu sözleşme hakkına ilişkin çabalarımızla gelinen nokta ve kazanımlar bunun apaçık göstergesidir.

Bakan Çelik: Siyaset Nezaket Çerçevesinde Yapılmalı

Daha sonra kürsüye gelen Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, Gündoğdu'nun suni gündemlerin bir kenara bırakılarak gerçek gündeme dönülmesi gerektiği görüşüne katıldığını ifade ederek, "Her zaman öncelikli gündemimiz halk olmuştur. Gündemimiz halkın mutluluğunu ve refahını artırmak oldu" dedi.



Türkiye'yi tam anlamıyla bir hukuk devleti haline getirme amaçlarının gündemleri olduğunu belirten Çelik, "Fakat bu yönde çalışırken siyasi bir rekabet içerisinde bulunuyoruz. Siyaset rekabet zemininde yapılır. Ama rekabet nezaket çerçevesinde yapılır. Türkiye'de bazı siyasiler siyasette kindarlık yapıyor. Bazı insanlar kendi saadetlerini başkalarının çöküşünde arıyor. Rekabet, husumetle karıştırılmamalı" görüşünü dile getirdi.

Örgütlü Topluma İhtiyaç Var

Bakan Çelik, Türkiye'de örgütlü toplumun tam anlamıyla oturmadığını savunarak, şöyle devam etti:

"Bizim örgütlü topluma ihtiyacımız var. Sivil toplum bizde emekleme aşamasında. Meslek örgütleri hala tam anlamıyla sivil toplum olamadı. Bunların kuruluş kanununa bakarsak, kamu kurumu mantığını görüyoruz. Örgütlü topluma ihtiyaç vardır. Örgütlü halk, kendisinin yönetilmesine izin verir fakat güdülmesine izin vermez. Sendikacılığın önemli olduğunu düşünüyorum. Fakat bu alanda kat etmemiz gereken çok yol var."

Bakan Çelik bir gazetecinin, "Siyaset nezaket ölçüsünde olmalı dediniz. Son dönemde bir 'şerefsiz' lafı söylenip du-

ruyor" şeklindeki hatırlatması üzerine ise, "Başbakan kimseye şerefsiz lafını kullanmamıştır. En fazla ortaya 'yalancı' lafını söylemiştir. Ona da bazı kişiler üstüne alınmıştır" cevabını verdi.

Okul Öncesi Eğitim Çocukların Geleceği İçin Çok Önemlidir

Burada gazetecilerin zorunlu eğitimin 9 yıla çıkarılacağına ilişkin sorularını da yanıtlayan Bakan Çelik, okul öncesi eğitimin çocukların geleceği açısından çok önemli olduğunu söyledi. Dönemlerinde okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yüzde 200 arttığını ifade eden Çelik, göreve geldiklerinde yüzde 11 olan okullaşma oranını yüzde 30'a yükselttiklerini bildirdi. Çelik, 2012 yılında okul öncesi eğitimde okullaşma oranı hedefinin yüzde 50 olduğunu kaydetti.

Bakan Çelik, 81 ile kısa bir süre önce bir genelge yolladıklarını dile getirerek, okulların söz konusu sürece daha iyi hazırlanmalarını istediklerini belirtti. 31-32 ilde 6 yaşın zorunlu yapılabileceğinin sinyalini veren Çelik, bu illerde okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yüzde 50'yi geçtiğini açıkladı. İki yıl içerisinde söz konusu 31-32 ilde 9 yıllık eğitimin 'fiilen' zorunlu yapılabileceğini belirten Çelik, "Resmi anlamda

diğer illerde zorunlu yapmazken, bu illerde zorunlu yapmamız fırsat eşitliği açısından mümkün değil. Bu nedenle buralarda fiilen zorunluluk haline getirmeyi planlıyoruz. Örneğin bir ilde 6 yaş grubunda bin öğrenci varsa bunu bu sürece dahil edeceğiz" diye konuştu.

Gazetecilerin altyapı hazırlıklarının yapıp yapılmadığını sorması üzerine de Bakan Çelik, "Zaten burada zorunlu eğitime uygun olan illeri kastederken, alt yapısının bulunduğunu söylerken sadece fiziki altyapıdan bahsetmiyoruz. Zaten bu alanda çok sayıda usta öğreticimiz bulunuyor. Son dönemde fark ettiyseniz okul öncesi öğretmeni alıyoruz ve çok sayıda, yani binlerce usta öğretici istihdam ediyoruz" karşılığını verdi.

Bir gazetecinin maliyetlere ilişkin bir sorusu üzerine Çelik, her yıl 1 milyon 100 bin ile 1 milyon 300 bin öğrencinin eğitim hayatına başladığına işaret ederek, söz konusu maliyetin hesaplanabileceğini ifade etti. Fiilen de olsa zorunlu eğitimin başlatılması planlanan illerde ciddi bir "performansın" bulunduğunu vurgulayan Çelik, "Okullaşma oranı yüzde 60-65'in üstüne çıktıysa, zor olmayacak" şeklinde konuştu.



Adaletsiz Uygulamalar Son Bulmalı

Şube Müdürleri, başta özlük hakları olmak üzere birçok sıkıntı ve sorunla karşılaşiyor.

İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde Şube Müdürü olarak görev yapan personelin özlük haklarına yönelik yapılan tespitler ve öneriler şöyle:

-Söz konusu statüde çalışan görevlilere ek ders ücreti almaları gerekçe gösterilerek diğer memurlara ödenen denge tazminatı ödenmemektedir.

-16.12.2006 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren ek ders ücretleriyle ilgili Bakanlar Kurulu tarafından belirlenen esaslarda da bu statüde çalışan görevliler hakkında herhangi bir

iyileştirmeye yer verilmemiştir.

-Her eğitim-öğretim yılı başında öğretmenlere verilen eğitime hazırlık ödeneği, görev yaptıkları il ve ilçelerde Bakanlığın temsilcisi olarak eğitim ve öğretimi doğrudan yöneten ve yönlendiren kişiler olmalarına rağmen genel idare hizmetleri sınıfında olmaları gerekçe gösterilerek kendilerine verilmemektedir.

-Bakanlık tarafından ihdas edilen uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik unvanları eğitim öğretimin içerisinde bilfiil bulunan ve çoğunlukla da öğretmenlik unvanını kazanılmış hak olarak uhdesinde bulunduran Şube Müdürleri'ne doğrudan verilmesi gerekirken, genel idare hizmetleri sınıfına dâhil olmaları nedeniyle sınavlara girme-

lerine dahi imkân verilmemiştir.

-Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, öğretmen, uzman ve tesis müdürü olarak görev yapan yetkilileri denetlemeye yetkili ve onların disiplin ve sicil amiri durumunda olan Şube Müdürleri, özlük haklarında gerekli iyileştirmelerin yapılarak Bakanlığın teşkilat yapısı içerisinde hiyerarşik sisteme uygun olarak yetki ve sorumluluk oranında dengeli ücret dağılımının sağlanmasını gerekli görüyor.

-Şube Müdürleri, özlük haklarının iyileştirilmesi yönünde (toplu ek ders ücreti artışı çalışmasının dışında) özel hizmet tazminatlarının veya ek gösterge oranlarının artırılması gibi ayrı bir çalışmayı gerekli kıldığını düşünüyor. Onlara göre,

Bakanlığın teşkilat yapısı içerisinde görev, yetki ve sorumluluk paylaşımına göre özlük hakları yönünden en mağdur kesim bu kadrolarda görev yapanlardır.

-İl Milli Eğitim Müdür yardımcıları ve Şube Müdürleri'nin aynı görevleri ve sorumlulukları üstlenmelerine rağmen unvan ve statü farkının da kaldırılması yönünde düzenleme yapılmalıdır. Bu iki kadro tek ad altında birleştirilmelidir.

-5018 Kamu Mali Yönetimi Kanunu ve 4734 Sayılı Kamu İha-

le Kanunu ile birlikte yürürlüğe giren bağlantılı diğer kanun, yönetmelik ve diğer mevzuat değişiklikleri ile birçok sorumluluk verildiği halde maddi destek yapılmamıştır.

-Şube müdürlüğü kadrosuna atamaların, yer değiştirmelerin ve görevde yükselmelerin adil bir sistematığe bağlanması; atama, yer değiştirme ve yükselmelerde objektif kriterlerin konulmasını ve bu sistematığın de devamlı değişmemesini talep ediyor Şube Müdürleri.

Girişimlerimiz Sonuç Veriyor

Ek ödemelerden mahrum bırakılan Milli Eğitim çalışanlarının mağduriyeti, girişimlerimiz ve yetkililerle yaptığımız görüşmeler sonucunda sona eriyor.

Maliye Bakanlığı Müsteşarı ve ilgili daire başkanı, Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı ve Personel Genel Müdürü nezdindeki girişimlerimiz sonucunda Milli Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı'nda görevli, Talim ve Terbiye Kurulu'nda görevlendirmeyle çalışan öğretmenlerle ilgili ek ödeme sorunu çözüme kavuşturuldu.

Şube Müdürü, Müfettişler ve Müdür Yardımcıları'nın mağduriyetinin giderilmesi için ise, ek ders saatlerinin 15'ten 25'e çıkarılmasına karar verildi.

Milli Eğitim Bakanlığı ile Maliye Bakanlığı arasında yapılan görüşmeler neticesinde 25 saat ek ders verilmesi kararlaştırılırken, yasal düzenleme için de çalışma başlatıldı.

Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu, Milli Eğitim çalışanlarından bazılarının ek ödemeden mahrum bırakılması konusunu toplu görüşme masasında da gündeme getirmişti. Toplu görüşmelerin son gününde mutabakata varılan 25 konudan biri de ek ödeme alamayanlarla ilgiliydi.

Mağduriyetin biran önce giderilmesi için girişimlerimizi sürdürdük. Israrlı görüşmelerimiz, amiri, memuru karşısında sıkıntıya sokan adaletsiz ücret dağılımının düzeltilmesi yönündeki çalışmaların başlatılmasına vesile oldu.





Öğretmenlere Yapılan Haksızlığa Son Verilsin

2005/73 Sayılı Genelge gereği Anadolu liselerine atanan, daha sonra Danıştay 2. Dairesi'nin kararı gereği atamaları iptal edilen öğretmenler çiftte mağduriyet yaşamaktadır.

Danıştay kararıyla atamaları iptal edilen öğretmenler, Haziran ayında yapılan sınava katılmıştı. Ancak yapılan duyuruda öğretmen ihtiyacı olan okulların tümü münhal gösterilmediği için öğretmenler ihtiyaç olan okullara başvuruda bulunamadılar.

Sonuçta sınavı kazanan öğretmenlerin, boş olan binlerce okula atamaları yapılmadı. Mahkeme kararıyla mağdur olan öğretmenler, daha önce çalıştıkları okullar münhal gösterilmediği için atamaları yapılmadığı gibi teftiş raporu ile ceza almışçasına, özür durumlarına bakılmaksızın istekleri dışındaki okullara gönderilmeye çalışılıyor.

Bakanlığın bu garip uygulaması, öğretmenlerin tepkisini çekiyor. Danıştay'ın Anadolu Lisesi genelgesini iptal etmesiyle adeta yıkılan öğ-

retmenlerin ellerinden alınan haklarının verilmesini istiyoruz.

Hem yargı kararı sonucu hem de Bakanlığın haksız uygulamasıyla mağduriyet yaşayan öğretmenlerimizin atamaları sırasında karşılaştıkları hakkaniyetten uzak uygulamaların gözden geçirileceğini umuyoruz.

Danıştay'ın iptal kararına Bakanlığın yanlış uygulamaları da eklenince uğranılan haksızlık artmış, Bakanlığın uygulamalarıyla da iş iyice sarp sarmıştır. Öğretmenlerimizin maruz kaldığı mağduriyetin giderilmesinin takipçisi olacağız.

Bir çift sözümüz de, öğretmenlerin mağdur olmasına neden olan davayı açanlara...

Eğitim çalışanları adına örgütlenen sendikalar, idari konuları yargıya taşırken müvekkillerinin haklarını korumalı, onlara ihanet etmemelidir. Çalışanları mağdur edecek mücadeleye; 'hak arama' değil, 'bağcıyı dövme' mücadelesidir.

Milli İrade Yok Sayılmıştır

Anayasa Mahkemesi'nin, başörtüsünün üniversitelerde serbest bırakılmasına ilişkin Anayasa değişikliğini iptal kararının gerekçesi, bir çelişkiler kumkuması olarak kararın bir gerekçeye dayalı alındığını değil, gerekçenin karara uydurularak zorlamalarla yazıldığını ortaya koymaktadır. Gerekçe, kararın kendisinden daha vahim sonuçlar doğurmaktadır.

Anayasa Mahkemesi, "Egemenlik kayıtsız şartsız milletindir" esasına göre kurulan Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nde millet iradesinin tecelligâhı olan TBMM'nin gerçekleştirdiği bir anayasa değişikliğinin esasına dahlederek, milletin devlet nezdinde bir ağırlığının olmadığı, milletin bir anayasa yapacak rüşte sahip olmadığı düşüncesini uygulamayla sergilemiştir.

Anayasa Mahkemesi, kendisini milli iradenin yerine koyarak, Meclis'in yetkilerini yok saymıştır.

Mahkeme'nin gerekçeli kararından öğreniyoruz ki; karar, vehimler, olasılıklar, hayaller üzerine bina edilmiştir. Bugüne kadar başörtülülerin başı açıkla bir arada barış ve huzur içerisinde yaşadıkları, hatta bir aile içerisinde bile başı açık- başı örtülü bireylerin bir arada barış içerisinde yaşadığı görmezden gelinerek, başörtüsü düzenlemesinin "farklı yaşam tercihlerine, siyasal görüşlere veya inançlara sahip insanlar üzerinde bir baskı aracına dönüşmesi olasılığı" bulunduğu vehminden hare-

ketle farklı yaşam tercihine, siyasi görüşe veya inanca sahip olma olasılığı olan kişilere Anayasa Mahkemesi yaşam tercihi, siyasi görüş ve bir ideoloji dayatmıştır.

Üniversiteler; farklı görüşlerin, siyasi, sosyal ve bilimsel tartışmaların egemen olduğu, olması gerektiği mekanlardır. Toplumda hiçbir sorun teşkil etmeyen kılık kıyafet ile ilgili düzenleme gerekliliğini üniversitelere dayatmak, hem üniversitelerin bu olağan işlevine hem de Anayasa'da öngörülen bilimsel, kolektif ve diğer entelektüel özgürlükler manzumesine ters düşmektedir. Üniversiteler kışla değildir. Öğrencilerin belli bir davranış, düşünce ve inanç modeline sokulmasının hiçbir gerekçesi olamaz.

Demokrasiyi ve hukukun üstünlüğünü benimsemiş bir ülkede, hukuki değerlendirmelerin dayanağı varsayımlar değil, hukuk kurallarıdır.

Bir zorlama sonucu verilmiş olan bu gerekçeli kararlar, milletin seçtiği vekiller artık Anayasa değişikliği yapamayacak hale getirilmiştir. Bundan sonra yapılabilecek Anayasa değişiklikleri, zorlamalarla, Anayasa'nın değiştirilemez maddeleriyle ilintilendirilerek engellenecektir. Anayasa Mahkemesi'nin gerekçeli kararı, böyle tehlikeli bir yolu açmaktadır.

Türkiye, 1960 darbesinden başlayarak bütün darbe ve sonuçlarıyla hesaplaşmadan gerçek bir demokrasiye asla

kavuşamayacaktır. Özellikle 1960 darbesi; sonuçları, oluşturulan kurumlarıyla, tekrar gözden geçirilmeden bu gibi antidemokratik sonuçlardan kurtulmak mümkün olmayacaktır.

Gelinen bu nokta, Mahkeme'nin yapısının değişmesiyle ilgili aciliyeti de ortaya koymaktadır. Bununla birlikte insanımızda adalet kurumlarına olan güven duygusunun tekrar oluşabilmesi için darbe artığı bütün kurumların tekrar gözden geçirilmesi, siyasilerle beraber aydınların da bir sorumluluğudur.

Türkiye'de demokrasiden dem vuran bütün kesimlerin, sonuçları itibarıyla bu gerekçeleri gözden geçirmesi ve tepkisini buna göre ortaya koyması gerekmektedir. Bu karar, sadece Anayasa'nın 10. ve 42. maddeleriyle ilgili bir düzenlemenin iptali manasına gelmemekte, Anayasa Mahkemesi üyelerinin kendilerini yasa yapar konuma taşımaları, kuvvetler ayrılığı ilkesini ortadan kaldırmaları, Meclis'i ve onu oluşturan millet iradesini yok saymaları, aynı zamanda Anayasa'nın çiğnenmesi anlamına da gelmektedir.

Ülkemizi demokratik, hukuk devleti tanımına uymayan yaklaşımlardan uzak tutmaktan her kurum sorumludur. Kararın gerekçelerini kamuoyunun vicdanına bırakıyor, ülkemiz adına kaygıları olan sorumluluk sahibi bütün insanlarımızı; darbeleri, özellikle de sonuçlarını tartışmaya ve ortadan kaldırmaya çağırıyoruz.



Konya'ya Konuk Olduk...

10-11-12 Ekim'de şube başkanlarımızın katılımlarıyla 13. Başkanlar Kurulu Toplantısı'nı gerçekleştirdik. "Ölümümüzden sonra mezarımızı yerde aramayınız! Bizim mezarımız ariflerin gönüllerindedir" diyen Mevlana'nın, arifi bol şehri Konya'da, gönüllerinde Mevlana sevgisi dolu olan değerli şube başkanlarımızla buluştuk.

Yavuz Bülent Bakiler'in "Herşey öylesine mağrur, sessiz/Geçmiş asırlardan beri tertemiz/Bir el dokundurursam sandukalara/Uyanır Horasan erleri" diye gördüğü, hissettiği gibiydi; tüm gördüklerimiz, hissettiklerimiz.

Ev sahipliğimizi üstlenen Konya Şube Başkanımız ve Yönetim Kurulu Üyesi arkadaşlarımız Mevlana farkını, Mevlana şehri Konya farkını ev sahipliğinde hepimize hissettirdiler. Belli ki sandukalara çok dokunmuşlar, çok hissetmişler Mevlana'yı yüreklerinde. Her birine şükranlarımı arz ediyorum.

Emperyalist güçlerin hainliklerinden küresel ekonomik krize; terör olaylarından sivil bir anayasa ihtiyacına, sendika yasasına, toplu görüşmelere, YÖK ve üniversitelere; kadınların çalışma ve eğitim haklarından katsayı adletsizliğine, kılık kıyafet dayatmasına; eğitimin, eğitim çalışanlarının, öğrencilerin, okullarımızın sorunlarından öğretmen istihdamına ve ücretlere varıncaya kadar birçok konu Konya'nın konuklarının gündemi oldu.

Genel Başkanımız yine her zamanki gibi yüksek performansıyla toplantının coşkusuna coşku katarak yakın, orta, uzak vadedeki hedeflerimizin işaretçisi; bu hedeflerimizle ilgili olarak Genel Yönetim Kurulu ve şube

başkanlarımızın gönlünden geçenlerin tercümanı oldu.

Ülkemizin en güçlü sivil toplum örgütü, en etkili sendikası olan Eğitimciler Birliği Sendikası'nın Başkanlar Kurulu Toplantısı ismine, misyonuna, ilkelerine, kurucu genel başkanımız merhum Akif İnan'ın ideallerine yaraşır bir coşkuyla ve yayınlanan bir sonuç bildiriyle tamamlandı. İllerinde yetkili olan ve başarılı olan şubelere plâketleri verildi. Plaket alan şubeler yetkide farkı açma, henüz yetkili olamayanlar ise yetki alma kararlılığını ifade ettiler.

Yetkinin, Eğitim-Bir-Sen'de olmadığına bir anlamı olmadığına; daha önceki yetkili sendikanın da mevcut yetkili sendikanın da, eğitim-öğretim-bilim hizmetlerine, çalışanlarının kazanımlarına, demokrasimize, ülkemiz ve coğrafyamızda olup bitenlere mazi ve ati perspektifinden bakarak bir katkısı olmadığına, 2001 yılından bu güne şahitlik etmekteyiz. Bu şahitliğe tüm eğitim-öğretim-bilim çalışanlarının ve hatta her geçen gün yaşadıkları üye kaybıyla kendi üyelerinin de kabullendikleri gerçeğiyle; bu sendikaların bu hali kendi adlarına acı bir gerçek olarak kabullenmiş halleriyle şahitlik ederek.

İşte, 13. Başkanlar Kurulu Toplantısı Sonuç Bildirisi'nin 17. maddesinde de işaret edildiği gibi, hakkımız olan; ülkemizin, insanımızın, eğitim-öğretim-bilim çalışanlarının, eğitim-öğretim-bilimin bizzat kendisinin ihtiyacı olan yetkili sendika olma hedefimizi gerçekleştireceğiz.

Bu ihtiyacı bundan önce yetki alanlar gibi kuru laflarla, kuru sıkı gürültülerle, çözümsüzlüğe zorlamalarla, baskı-

larla, iftira ve çamur atmalarla, günü kurtarmalarla değil; Yunus sevgisiyle, Hacı Bektaş ("bir olalım, iri olalım, diri olalım") diriliğiyle, Çanakkale ruhuyla, 120 bini aşan üyemiz ve bir o kadar da henüz üyelik formuna imza atmamış, gönül üyelerimizin katılımları ve desteğiyle; amatör ruhla fakat profesyonel uygulamalarla sendikacılık hizmetlerini yürüten sendika yönetimiyle, işyeri temsilcileriyle ve Mevlana hoşgörüsüyle ama ortaya projeler koyarak gerçekleştireceğiz İnşallah.

Proje demişken, sorumluluğumuz gereği ve ülkemiz adına çok önemli bir ihtiyaç olduğuna inandığımız bir çalışmanın, bir projenin müjdesini vererek bu yazımı sonlandırmak istiyorum.

Bu faaliyet, Sendikamız'ın neden ülkemiz adına, eğitim-öğretim-bilim hizmetleri adına bir ihtiyaç olduğunun, neden yetkili sendika olması gerektiğinin sadece bir ama, önemli bir nedeni olarak görülecektir.

Yıllardır ülkemizde bizim düşündüğümüz geniş anlamda gerçekleştirilememiş olan bir kongre gerçekleştireceğiz. 2009'un Mart ayında gerçekleştireceğimiz "Uluslararası Eğitim Felsefesi Kongresi" ile Küreselleşme Sürecinde Eğitim Sorunlarının Felsefi Boyutu'nu, ülkemizden ve uluslararası boyutta katılımcılarla, konunun otoriteleriyle masaya yatırarak, eğitim-öğretim-bilim hizmetlerine ışık tutacak bir çalışmaya imza atacağız.

Bu çalışmayla, "Her eylem yeniden diriltir beni/Nehirler düşlerim göl kenarında" diye tarihe not düşen Akif İnan'ın düşünceleri doğrultusunda zihinsel-düşünsel bir eylemi gerçekleştirmiş olacağız. Saygılarımla.

Memur ve Hizmetlilerin Sorunları Biran Önce Çözülmeli

Eğitim-öğretim ve bilim hizmet kolunda özveriyle görev yapan, yıllardır ekonomik ve sosyal sıkıntılar içerisinde yaşamak zorunda bırakılan, bugüne kadar sosyal ve ekonomik sorunları çözüme kavuşturulmayan, eğitim çalışanlarının önemli bir parçasını teşkil eden, genel idari ve yardımcı hizmetler sınıfı çalışanlarının sorunlarının yeniden tespit edilmesi amacıyla şubelerimizde oluşturulan komisyonlar, bu konularda bazı çalışmalar yapmıştır.

Değerlendirilmek üzere Genel Merkezimize iletilen bu çalışmalar, Mevzuat Komisyonumuz tarafından tasnif edilerek, "Memur ve Hizmetlilerin Öncelikli Sorunları ve Çözüm Önerileri" başlığıyla bir rapor haline getirilmiştir.

Raporda, eğitimin niteliğinin yükselmesi için memur ve hizmetlilerin, başta ücret olmak üzere, sosyal ve özlük sorunlarının, talepleri doğrultusunda en kısa sürede çözülmesi gerektiği kaydedilmiştir.

Tespit Edilen Sorunlar ve Çözüm Önerileri Şunlar:

-Hizmetli kadrosunda görev yapan eğitim çalışanlarının en önemli sorunlarından biri, çalışma saatlerinin belirsizliği ve yapmakla yükümlü oldukları işlerin tanımsız olmasıdır. Okul müdürlerince tebliğ edilen "görevleriniz" konulu okul içi görevlendirme yazılarında, görev alanları keyfilik arz edecek şekilde ortaya konulmaktadır. Bu nedenle hizmetli ve memurların görev tanımları yapılmalı, görev yazılarının sonuna eklenen "amirin verdiği diğer işleri yapar" ibaresi kaldırılmalıdır.

-İkili eğitim yapılan kurumlarda görev yapan hizmetliler, personel yetersizliği gerekçe gösterilerek günde 12 saat veya daha fazla çalıştırılmakta, fazla çalışma karşılığında ücret ve izin verilmemektedir. Hizmetli ve memurların fazla çalışmaları karşılığında mutlaka ücret ödenmelidir.

-İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız

Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Yasa'nın 4. maddesi ile İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği'nin 10. maddesindeki 'öğretmen çocukları' ibaresi yerine 'eğitim çalışanları' ibaresi getirilerek, memur ve hizmetli çocuklarına da, tıpkı öğretmen çocukları gibi, yatılı ve burslu kontenjanından yararlanma imkanı sağlanmalıdır.

-Eğitim kurumlarında hizmetlilerin gece bekçisi olarak görevlendirilmeleri uygulamasına son verilmeli, özel güvenlik eğitimi almış elemanlar alınarak güvenlik sorunu çözüme kavuşturulmalıdır.

-Her eğitim kurumunda hizmetli ve memurlar için oda tahsis edilmeli, bu odalar dinlenmelerine imkân sağlayacak şekilde donatılmalıdır.

-Hizmetli ve memurların lojman sorunu çözülmeli, kamu lojmanlarından yararlanmada kontenjan ayrılmalıdır.

-Personel yetersizliği gerekçe gösterilerek, memur ve hizmetlilerin eş, sağlık, öğrenim gibi özür durumları başta olmak üzere isteğe bağlı il içi ve iller arası yer değiştirme talepleri reddedilmekte ve muvafakat şartı aranmaktadır. Yer değişikliğinde muvafakat şartına son verilmelidir. Hizmetli ve memurlarda atama ve yer değiştirme usulü, öğretmenlerde olduğu gibi, belli dönemlerde puan esasına göre il içinde valiliklerce ve iller arasında ise Bakanlık tarafından yapılmalıdır.

-Giyim Yardım Yönetmeliği çerçevesinde hizmetlilere verilen yardım aynı değil, nakdi olarak ödenmeli. Ayrıca, yapılan giyim yardımı çok gülünç kaldığından, piyasa araştırması yapılarak devlet memuruna yakışır kıyafet alabileceği bir rakama yükseltilmelidir.

-Yiyecek yardımı, yalnızca İl Milli Eğitim Müdürlükleri'nde görev yapan memur ve hizmetlilere değil, tüm memur ve hizmetlilere verilmelidir.

-Okullardaki karar alma süreçlerine memur ve hizmetliler de katılmalı, fikir ve görüşleri dikkate alınmalıdır.

-Diğer devlet kurumlarında (Maliye Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı) çalışan tüm personele döner sermayeden, vakıflardan, fonlardan çeşitli adlar altında ek ücret verilmektedir. Anayasanın eşitlik ve adalet ilkesine aykırı olan bu durumun önlenmesi için Milli Eğitim Bakanlığı ve üniversitelerde çalışan personele de benzer ödemeler yapılarak adaletsizlik giderilmelidir.

-Milli Eğitim Bakanlığı'nın çeşitli birimlerinde memur, şef, mimar, mühendis, tekniker ve teknisyen ihtiyacı bulunmaktadır. 2006 yılından beri Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükselme Sınavı ile Milli Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı Şeflik Sınavı yapılmamıştır. Memur ve şef ihtiyacını karşılamak üzere görevde yükselme ve şeflik sınavları biran önce yapılmalıdır. Ayrıca, 2008 yılında yapılan unvan değişikliği sınavını kazanan personel sayısı, ihtiyaç olan kadrolardan daha az olmuştur. Sınavı kazanan personel sayısının ihtiyaçtan az olması nedeniyle bazı kadrolar boş kalmıştır. Söz konusu boş kalan mimar, mühendis, tekniker ve teknisyen kadrolarına atama yapılması için en kısa sürede unvan değişikliği sınavı yapılmalıdır.

-Kaloriferci eğitimi alan hizmetlilerin istekleri esas alınarak kaloriferci olarak görevlendirmeleri yapılmalı. Aksi takdirde görevlendirme yapılmamalıdır. Zehirlenmelere karşı kaloriferciler için gereken tedbirler alınmalıdır.

-Eğitimin niteliğinin yükselmesi için, memur ve hizmetlilerin, başta ücret olmak üzere, sosyal ve özlük sorunları, talepleri dikkate alınarak en kısa sürede çözülmelidir. Dün olduğu gibi, bugün ve gelecekte de memur ve hizmetlilerin sorunları çözüme kavuşuncaya kadar mücadeleye devam edeceğiz.

Ayrımcılık Bir Kez Daha Belgelendi

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 22 Eylül 2008 Tarih ve 84772 Sayılı yazısı, sözleşmeli öğretmen ile kadrolu öğretmenler arasındaki özlük haklarının farklılığını bir kez daha belgelendirdi.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın, sözleşmeli olarak istihdam edilen öğretmenlerin, kadrolu öğretmenlerde olduğu gibi, Ağustos celbinde silah altına alınmaları ve temel eğitimlerini müteakip kendi emrine asker öğretmen olarak verilmesi yönündeki teklifi kabul edilmemiştir.

Oysa 100 bini aşkın öğretmen ihtiyacının olduğu ülkemizde, Milli Savunma Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın asker öğretmen uygulamasının kapsamını daha da genişletmeleri gerekirken, sözleşmeli öğretmenleri kapsam dışında bırakmaları kabul edilebilir bir durum değildir.

Bakanlığın ilgili yazısı şöyle: "...Bu yükümlüler dışında Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/B kapsamında sözleşmeli öğretmen olarak istihdam edilenlere, ilgi (f) yazı ve eklerinin incelenmesinde de görüleceği üzere bazı İl-İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerince asker öğretmen seçilebilmeleri için ilgi (b) Yönetmelik eki 'Öğretmen Bildirim Çizelgesi EK-A' belgesi düzenlendiği veya askerliklerinin ertelenmesi yönünde Bakanlığımıza teklifte bulunulduğu tespit edilmiştir.

657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/B maddesi gereğince sözleşmeli olarak istihdam edilen öğretmenlerin, kadrolu öğretmenlerde olduğu gibi Ağustos celbinde silah altına alınmaları ve temel eğitimlerini müteakip Bakanlığımız emrine asker öğretmen olarak verilmeleri yönünde, Bakanlığımızca Millî Savunma Bakanlığına teklifte bulunulmuş ancak, ilgi (d) ve ilgi (e) yazılar ile uygun görülmemiştir.

Bu nedenle; 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/A kapsamında kadrolu olarak görev yapan öğretmenlerin asker öğretmen olarak seçilebilmeleri için ilgi (b) Yönetmelik eki 'Öğretmen

Bildirim Çizelgesi EK-A' belgesinin düzenlenerek sevke tabi olduğu celp döneminden en az iki ay önce yükümlünün bağlı bulunduğu yerli askerlik şubesine gönderilmesi, ilgi (d) ve ilgi (e) yazılar gereğince 4/B kapsamında sözleşmeli öğretmen olarak görev yapan öğretmenlerin ise asker öğretmen seçilmesi mümkün olmadığından ilgi (b) Yönetmelik eki 'Öğretmen Bildirim Çizelgesi EK-A' belgesinin düzenlenmemesi ve askerliklerinin tecili için Bakanlığımıza teklifte bulunulmaması gerekmektedir."

Eğitim-Bir-Sen olarak, sözleşmeli öğretmenlere reva görülen bu uygulamayı onaylamamız mümkün değildir.

Sözleşmeli öğretmenler ile kadrolu öğretmenler arasında özlük ve sosyal haklar bakımından ciddi farklılıklar olması, bu farklılıkların okullarımızda çalışma hayatı ve huzuru açısından ciddi sıkıntılara neden olduğu bir gerçektir. Sözleşmeli öğretmenlerin tamamının kadrolu statüsüne geçirilmesi, okullarımızda çalışma huzuru ve barışı açısından önemiyet arz etmektedir. Ancak sözleşmeli öğretmenler kadrolu sta-

tüsüne geçirilinceye kadar sözleşmeli öğretmenlerin acil çözülmesi gereken sorunlarını da daha önce Milli Eğitim Bakanlığı'na ilettiğimiz.

Bu farklılıkları şöyle sıralamıştık:

-İl içi ve iller arası yer değiştirme hakkının verilmesi,

-Kadrolu öğretmenler gibi izin haklarından yararlanmaları,

-Okullara yönetici olarak atanmaları,

-Müfettişlik ve yurtdışı öğretmen görevlendirmeleri sınavına girme hakkının verilmesi,

-Derece ve kıdem gibi terfi işlemlerinin yapılması,

-Çalıştıkları bölgelerde kadrolu öğretmenlerin her yıl aldıkları hizmet puanının verilmesi.

Sözleşmeli öğretmenlerin aynı ortam ve şartlarda çalıştıkları kadrolu öğretmenlerle aralarında ciddi farklılıkların olması motivasyonlarını olumsuz etkilemektedir.

Sözleşmeli öğretmenler de kadrolu öğretmenler gibi asker öğretmen olarak vatani görevlerini yerine getirmelidir.



'Sözleşmeli'ye Ayrımcılığa Dava Açtık

Milli Eğitim Bakanlığı'nın, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/B maddesi gereğince sözleşmeli olarak istihdam edilen öğretmenlerin, kadrolu öğretmenlerde olduğu gibi Ağustos celbinde silah altına alınmaları ve temel eğitimlerine müteakip MEB emrine asker öğretmen olarak verilmesi yönündeki teklifinin Milli Savunma Bakanlığı'na kabul edilmemesini yargıya taşıdık.

Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü'nün 22 Eylül 2008 tarihli "Askerlik Yükümlülüğü Bulunan Öğretmenler Konulu" genelgesinin, öncelikle yürütmesinin durdurularak iptali talebiyle Danıştay'da dava açtık.

Milli Eğitim Bakanlığı ve Milli Savunma Bakanlığı aleyhinde açtığımız dava dilekçesinde, genelgede yer alan hususların kanuna aykırılık teşkil ettiği ifade edilerek, şöyle denildi:

"Askerlik Yükümlülüğünü Milli Eğitim Bakanlığı Emrinde Yerine Getirecekler Hakkında Yönetmeliğin 'Amaç' başlıklı 1. maddesine göre, 'Bu Yönetmeliğin amacı, er veya yedek subay adayı statüsünde silâh altına alınan yükümlülerden 21/6/1927 tarihli ve 1111 sayılı Askerlik Kanunu ve 16/6/1927 tarihli ve 1076 sayılı Yedek Subaylar ve Yedek Askerî Memurlar Kanunu'nun ilgili

maddelerine göre temel askerlik eğitimi müteakip Millî Eğitim Bakanlığı emrine öğretmen olarak verilenlerin celp, sevk, temel askerlik eğitimi, dağıtım, özlük hakkı, sağlık, terhis, yedeklik, adli, disiplin ve diğer işlemleri ile ilgili esasları tespit etmektir. Yönetmeliğin 1. maddesinde 'kadrolu öğretmen, sözleşmeli öğretmen' ayrımı yapılmadan, amacın '... Millî Eğitim Bakanlığı emrine öğretmen olarak verilenlerin celp, sevk, temel askerlik eğitimi, dağıtım, özlük hakkı, sağlık, terhis, yedeklik, adli, disiplin ve diğer işlemleri ile ilgili esasları tespit etmek' olduğu açıkça ifade edilmektedir."

Sözleşmeli-Kadrolu Ayrımı Verimi Düşürüyor

4/B Sözleşmeli personel ile kadrolu devlet memurlarının üstlendikleri görevin kamu görevi olup, sorumluluklarının ise aynı olduğu belirtilen dilekçede, "Görev ve sorumlulukları aynı olan fakat farklı gruplarda yer alan bu kamu görevlilerinden; belirli süreli hizmet akdiyle çalışan sözleşmelilerin, birçok konuda idarenin tek taraflı iradesine bırakılmaları onların verimini ve hizmet kalitesini düşürmektedir. Dava konusu genelge de; Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı eğitim kurumlarında görevli kadrolu öğretmen olup, askerlik yüküm-

lülüğü bulunanların asker öğretmen olarak askerliklerini yapmaları, sözleşmeli öğretmenlerin bunun haricinde bırakılmasını öngörmek suretiyle aynı şekilde bu sonucu doğurmakla birlikte, 4/B sözleşmeli öğretmenlerin mağduriyetine neden olmaktadır" ifadeleri kullanıldı.

Sözleşmeli Öğretmenlerin Tamamı Kadroya Geçirilsin

Eğitim-Bir-Sen olarak, 100 bini aşkın öğretmen ihtiyacının olduğu Türkiye'de, Milli Savunma Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın asker öğretmen uygulamasının kapsamını daha da genişletmeleri gerekirken, sözleşmeli öğretmenleri kapsam dışında bırakmasını kabul etmemiz mümkün değildir.

Sözleşmeli öğretmenlerle kadrolu öğretmenler arasında özlük ve sosyal haklar bakımından ciddi farklılıkların olması, okullarımızda çalışma hayatı ve huzuru açısından ciddi sıkıntılara neden olmaktadır. Sözleşmeli öğretmenlerin tamamının kadrolu statüsüne geçirilmesi, okullarımızda çalışma huzuru ve barışı açısından ehemmiyet arz etmektedir. Ancak sözleşmeli öğretmenler kadrolu statüsüne geçirilinceye kadar da sorunlarının acilen çözülmesini istiyoruz.

Şeflere de Ek Ödeme Verilsin

Ağustos ayında kamu çalışanlarına yapılan Ek Ödeme zammının yol açtığı mağduriyet, girişimlerimiz ve konuyu ısrarla takip etmemiz neticesinde çözüme kavuşturulurken, Maliye Bakanlığı'nın yaptığı iyileştirme çalışmasında şeflere yer verilmemesi, hakkaniyet ilkesine aykırı olmuştur.

Ek Ödeme kararının alınması tarafımızdan olumlu karşılanmıştı. Kararnameyi inceleyen hukukçularımızın, daha önce denge tazminatından yoksun bırakılan eğitim çalışanlarından İl Milli Eğitim Müdür yardımcıları, Şube Müdürleri, Eğitim Uzmanları, Müfettişler, Şefler ile Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı'nda, Talim ve Terbiye Kurulu'nda oluşturulan çeşitli komisyonlarda, İl Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde oluşturulan komisyonlarda ve projelerde görevlendirilen öğretmenlerin ek ödemedeki mahrum bırakıldığını tespit etmesi üzerine, bu adaletsizliğin giderilmesi için Maliye Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı'na yazılı talepte bulunmuştuk.

Böylece Ek Ödeme zammının yol açtığı mağduriyet giderilirken, daha sonra Maliye Bakanlığı'nın yaptığı çalışmada şeflerin iyileştirmeye dahil edilmediği duyumunu almıştık. 17 Eylül'de şeflerin de söz konusu çalışma çerçevesinde Ek Ödeme kapsamına alınması için Maliye Bakanlığı yetkilileriyle görüşmelerimiz oldu.

Ancak 27 Eylül'de Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in yaptığı açıklamayla, şeflerin kapsam dışında bırakıldığı resmîyet kazandı.

Bilindiği gibi, hükümetin kamudaki maaş adaletsizliğine son vermek ama-

cıyla Ağustos ayında çıkardığı Ek Ödeme Kararnamesi, kapsam dışında tutulan binlerce eğitim çalışanının tepkisini çekmişti.

Toplu görüşme sürecinde de tartışmaya neden olan sorunun çözümü için Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu, konuyu masaya taşımıştı. Bunun üzerine, varılan mutabakatta, Ek Ödeme'den faydalanmayan eğitim çalışanlarının da bu kapsama alınmasına karar verilmişti. Daha sonra harekete geçen Maliye



Bakanlığı, sorunu giderecek bir çalışma hazırladı. Çalışmanın önümüzdeki günlerde Bakanlar Kurulu'nda imzaya açılması bekleniyor.

Ek Ödeme konusundaki mağduriyet, iki ayrı formülle giderilecek. Milli Eğitim Bakanlığı'nda görev yapan yöneticiler için, ilave 10 saat ek ders ücreti verilecek. Geçici görevlendirilen öğretmenler

için ise yeni düzenleme yapılacak ve 3 bin öğretmen de ek ödeme kapsamına alınarak sorun çözülecek.

Ancak aldığımız bilgiye göre, Maliye Bakanlığı bürokratlarının yaptığı çalışmada şefler iyileştirmeye dahil edilmiştir. Şefler idari hiyerarşide şube müdürlerinden sonra gelmektedirler. Aynı kurum içerisinde birbirlerine yakın pozisyonda olan çalışanlar arasında ciddi oranda ücret farklılığının oluşturulması, çalışanların motivasyonunu olumsuz etkilemektedir. Şeflerin, emrinde çalışan memurlara göre daha az ücret almalarını 'eşit işe, eşit ücret' politikasına aykırı bulmaktayız.

Şeflerin idari hiyerarşi içerisindeki pozisyonları, görev ve sorumlulukları göz önünde bulundurularak ek ödemedeki yararlanmalarının sağlanması için Maliye Bakanlığı'na durumu yazılı olarak ilettik. Haksızlığın giderilmesi için ilgili Bakanlıklar nezdinde girişimlerimiz sürecektir.

Daha önce Bakanlığa gönderdiğimiz yazıda; İl ve İlçe Milli Eğitim müdürlüklerinde görevlendirilen yönetici, Hukuk Danışmanı, İl İzci Kurulu Başkanlığı, Lig Heyeti, Özel Kalem, İLSİS, Temel Eğitimi Destekleme projesinde görevlendirilen öğretmenler ile formatör öğretmenler, şube müdürleri, şefler, müfettişler, İlçe Milli Eğitim Müdürleri ve İl Milli Eğitim Müdür yardımcılarının ek ödeme ve denge tazminatı alamadıklarını belirtmiş ve mağduriyetlerin giderilmesini istemiştik.

Yapılan düzenlemede şeflerin Ek Ödeme dışında tutulmasını kabul edilebilir bulmuyoruz. Şeflerin de iyileştirmede yararlanması için konunun takipçisi olacağız.

Öğretmen Atamaları Durduruldu

Milli Eğitim Bakanlığı 09.09.2008 tarih ve 77812 Sayılı öğretmen atamalarının durdurulması konulu bir genelge yayınlamıştır. Sendikamızı arayan öğretmenlerimiz, genelgenin ne anlama geldiğini sormaktadırlar. Bunun üzerine açıklama yapma gereği hâsıl olmuştur.

Bu genelge, yönetici atama ve görevlendirmeleri değil, öğretmenlerin atama ve görevlendirmelerini kapsamaktadır. Söz konusu genelge, 9 Eylül 2008 tarihinden önce yapılan hiçbir atamayı (Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı Fen liseleri, Sosyal Bilimler liseleri, Spor liseleri ile her türdeki Anadolu liseleri öğretmen atamaları dâhil) etkilemeyecektir. Ancak belirtilen tarihten itibaren aşağıdaki istisnalar haricinde öğretmen atama ve görevlendirmeleri durdurulmuştur.

Öğretmen Atama ve Görevlendirmedeki İstisnalar:

-Hastalığı nedeniyle hayati tehlikesi bulunanların sağlık durumu özrü,

-Özel hayatını etkileyen olumsuz nedenlere bağlı olarak bulunduğu ilde görevini verimli bir biçimde yerine getirme imkânının kalmadığını savcılık

veya güvenlik birimlerince düzenlenmiş belge ile belgelendirilenler,

-Terör eylemleri sebebiyle eşi ve yakınları şehit olanların olağanüstü hâllere bağlı yer değiştirmeleri,

-Norm kadro fazlası olanlar,

-Yaz tatili döneminde özür durumundan dağıtım için il/ilçe emrine verilmiş olanlar,

-Soruşturmaya dayalı görev yeri değişikliği teklif edilenler.

İl İçi Yer Değiştirme Sorunu Çözülmedir

Bu arada, il içi atama ve yer değiştirmelerde sorunlar devam etmektedir. Daha önce, 2008 il içi atama yer değiştirme kılavuzundaki yönetmeliğe aykırı bulduğumuz maddelerin iptali için dava açmıştık.

Dava, il içi sıra çalıştırmasını da kapsamaktadır. Bakanlığın yayınladığı söz konusu genelge ile atamaların durdurulması beraberinde mağduriyetleri de getirmektedir. Bakanlık il içi sıra tayini bekleyen öğretmenleri mağdur etmemeli, yönetmeliğe göre Şubat sonuna kadar geçerli olan il içi sıralarını biran önce çalıştırarak bu sorunu çözmelidir.

Sizden Gelenler...

Bazı Haklar Neden Hizmetli ve Memura Verilmiyor?

Devlet Parasız Yatılılık ve Bursluluk kontenjanlarının yüzde 15'i 2828 Sayılı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu kapsamına giren çocuklara, yüzde 10'u ailesinin oturduğu yerde devam edeceği ilköğretim okulu bulunmayanlara öncelik tanımak kaydı ile illerin gelişmişlik düzeyleri dikkate alınarak maddî imkânlardan yoksun ve başarılı çocuklara, yüzde 25'i öğretmen çocuklarına, yüzde 50'si de diğer öğrencilere ayrılır.

Ayrılan bu kontenjanlardan birinin veya birden fazlasının dolmaması halinde, açık kontenjan diğer öğrencilere ayrılan yüzde 50'lik kontenjana eklenir.

Devlet Parasız Yatılı Kontenjanından kimlerin ne oranda yararlanacağı yönetmelikle yazılıdır.

Bu yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı çıkartmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'nda öğretmenlerin dışında başkaca bir personel hizmet vermiyor mu? Milli Eğitim Bakanlığı çalışanı olarak hizmetli, memur, aşçı, şoför, şef, uzman, ebe, hemşire, doktor çalışmıyor mu? Niçin yukarıda sayılanların dışında diğer bakanlık çalışanlarının çocukları Devlet Parasız Yatılı Kontenjanı'ndan faydalandırılmıyor.

Ben bir hizmetli-aşçı-şoför veya memur çocuğu isem, DPY'den 450 puan almam gerekir ki, bursluluk hakkı elde edeyim. Diğer yandan bir öğretmen çocuğu 320 puan aldığı takdirde bursluluk hakkını elde ediyor. Yoksa hizmetli ve memurların aldıkları ücretlerin yüksek olduğundan dolayı çocukları bu haktan faydalanamamakta mıdır?

Genelde bütün bakanlıklarda bir kolaylık çıkarsa, bu bütün çalışanlar arasında paylaşılır. Örneğin Sağlık, Maliye, Adalet, İçişleri bakanlıkları gibi. Maliye Bakanlığı'nda fazla çalışma ek ücretinden tüm çalışanların çeşitli oranlarda faydalanmaları sağlanmıştır.

Bu ve buna benzer birçok mali-ekonomik hakların Milli Eğitim Bakanlı-

ğı hizmetli ve memur kadrosunda çalışan, tüm yükü üstünde taşıyan okulların ve kurumların görünmez kamera arkası kahramanlarına niçin verilmediğini hep merak etmişimdir. Bilindiği üzere bakanlıklar arası geçişlerde Milli Eğitim Bakanlığı'ndan diğer bakanlıklara geçişler birinci sırayı tutmaktadır. Bunun sebebi nedir? Araştırılması gerekmez mi? (M.A.)

'Şef Olmayın' mı Diyorlar

Bakanlığımızın da gözünden kaçan (diyelim) bir uçurumdan bahsetmek istiyorum. Ben Milli Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatında çalışan kadro derecesi 3, maaş derecesi 1/3 olan bir şefim; evli, iki çocukluyum. Bordrodaki Eylül maaşım 1.019.54 YTL'dir.

Oysa benim yanımda çalışan memurum, 7/3 dereceden maaş almaktadır; evli, bir çocuklu ve maaşı 1.258.00 YTL'dir. Benim ek ders ücretim de var. Ek ders ücretimle birlikte maaşım 1.379.00 YTL tutuyor. Eğer benim memurum da benim gibi 1/3 dereceden maaş alsaydı, yani derece ve kademesi benimle aynı olsaydı, o zaman benden 15 ila 20 YTL fazla maaş alacaktı. Şimdi bir yığın seminerlerde, sınavlarda stres yaşayıp, şef olmak; ondan sonra da MEB'de şef olunca herşeyi bilmek gerektiğinin anlamı nedir, yararı nedir?

Bu bilgileri yöneticilerimiz hiç karşılaştırmıyorlar mı, yoksa bizi mi cezalandırıyorlar, yani 'şef olmayın' mı diyorlar.

Kesinlikle 'memur arkadaşlarımızın aldığı maaş çok' demiyorum, asla yeterli değil. Sadece durumu kıyaslamak için bu örneği vermek zorunda kaldım. (K.K.)

Çalışanlar Arasında Ücret Dengesizliği Oluşmuştur

27/06/1989 tarihli ve 375 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin ek 3. maddesinin birinci fıkrasında 24/07/2008 Tarihli ve 5793 Sayılı Kanun ile yapılan değişiklikle; bir kısım kamu personeline 15/08/2008 tarihinden itibaren ek ödeme yapılması öngörülmüştür.

Diğer taraftan, Bakanlığımızın merkez ve taşra teşkilatında görevli bir kısım personel 'yönetim görevi karşılığı' adı altında haftada 15 saat üzerinden ek ders ücretinden yararlandırılmaktadır.

Söz konusu ek ödeme düzenlemesi, yönetim görevi karşılığında haftada 15 saat üzerinden ek ders ücretinden yararlandırılanları kapsam dışında bıraktığından, çalışanlar arasında ücret dengesizliği meydana gelmiştir. Bu dengesizliğin giderilmesi amacıyla Bakanlığımız ile Maliye Bakanlığı koordinesinde haftalık ek ders ücreti sayılarında 10 saat artış yapılmak suretiyle haftalık 25 saate çıkarılmasına yönelik bir çalışma yürütüldüğü bilinmektedir.

Ancak alınan duyumlardan, yapılan bu çalışmaların İl Milli Eğitim Müdür Yardımcıları, İlçe Milli Eğitim Müdürleri, Bakanlık Merkez ve Taşra Şube Müdürleri ile ilköğretim Müfettişleri unvanlarıyla sınırlı tutulduğu ve şeflerin bu çalışmanın dışında bırakıldığı öğrenilmiştir.

Oysa, haftalık ek ders ücreti saatleri mevcut düzenlemelerde de olduğu gibi belli bir denge gözetilerek düzenlenmiş ve yıllardır bu şekilde uygulanmıştır. Bazı unvanların haftalık ek ders sayıları artırılırken, şeflerin bu artıştan istisna tutulması hiyerarşik yapı dikkate alınarak oluşturulmuş dengenin bozulmasına yol açarak ücretler arasındaki farkın ciddi oranda açılmasına neden olacaktır. Bu durum da, çalışma barışını ve dolayısıyla eğitim-öğretim hizmetlerini olumsuz yönde etkileyecektir. Çalışma ortamında hiçbir konuda sorumluluğu bulunmayan bir memur veya hizmetli arkadaşım şu anda bizim gibi şef arkadaşlardan daha fazla maaş almakta, şeflerin maaşıyla beraber ek ders ücretini de hesapladığımızda bizlerle eşit maaş almaktadırlar. Ayrıca yıl içinde izin veya rapor aldığımızda, bu günlerin ek ders ücretleri kesilmekte ve mağduriyetimiz bir kat daha artmaktadır.

Durumun düzeltilmesi için bir çalışma yapılarak parasal konudaki mağduriyetimizin giderilmesini bekliyoruz. (U.Ö.)

Sesimize Kulak Verin

Yedi yıldan beri kadrosuz usta öğretici olarak ek ders ücreti karşılığında çalışmaktayım. Almış olduğumuz ücret sadece ev kiramızı karşılamaya yetmektedir. Aldığımız ücretten daha önemlisi de, iş güvencemizin olmayışıdır.

Bu durum bizleri endişeye sevk etmektedir. Bu nedenle de iş verimimizin azalmasının yanı sıra her geçen yıl mesleğimizden biraz daha uzaklaşıyoruz.

Okul öncesi öğretmenliği atamalarında yaşanan sorun diğer tüm branşlardan farklı bir anlayışla yapılmaktadır. Şöyle ki; son 6-7 yılda, okul öncesinde okullaşma oranı yüzde 10.2'den yüzde 18'e yükselmiş, öğrenci sayısında yüzde 258, öğretmen sayısında yüzde 180 artış olmuştur. Halbuki kadrolu öğretmen alımı bu artışlar dikkate alındığında komik denilecek düzeydedir. Bakanlığımız 2005 yılında 10.500 okul öncesi öğretmeni alımı yapmış, bunun sadece 500'ü kadroludur. Kalanı usta öğreticidir. 2006 yılında 16.042 öğretmen atamasından sadece 392'si kadrolu, 650'si sözleşmeli, kalan 15.000'i ise kadrosuz usta öğreticidir. Bu oranlara baktığımızda kadrolu öğretmen alımı 2006 yılında sadece yüzde 2.44'tür. MEB'in öğretmen ihtiyacının karşılanmasında bu komik oranda kadrolu öğretmen alımı, sadece okul öncesi öğretmenliğinde mevcuttur.

Bakanlığımız, okul öncesi eğitimde asıl öğretmen ihtiyacını kadrosuz usta öğreticilerle karşılamaktadır. Okul öncesi eğitimi teslim ettiği kadrosuz usta öğreticilerin hali de yukarıda özetlediğimiz gibi içler acısı durumdadır.

Biz bu meslekte kadrolu öğretmenlerle aynı sürede çalışmamıza rağmen sigorta primlerimiz de tam olarak yatmamaktadır. Zaten yaz, yarıyıl ve resmi tatillerde de hiç yatmamaktadır.

Yedi yıldan beri çalışmama rağmen, kadro ilerlememde, terfilerimde, atama ve yer değiştirme usullerinde, çalışma süreme bağlı ücret artışında, ödül ve diğer özlük haklarımın tamamında hiçbir değişiklik olmadığı gibi bu konuda yasal düzenleme yapılmadığı sürece de olmayacaktır. Usta öğretici olarak bizler lisans-önlisans ve lise mezunları olarak görev yapmaktayız. Ancak farklı eğitim düzeylerinde olmamıza rağmen haklarımız açısından hiçbir farklılık

mevcut değildir. Bu hususlar dikkate alındığında, 657 Sayılı Yasa'nın kariyer ve liyakat esaslarına açıkça aykırılık teşkil ettiği görülecektir.

Birlikte çalıştığımız ve aynı işi yaptığımız kadrolu ve sözleşmeli meslektaşlarımızın faydalandıkları özlük ve sosyal hakların hiçbirinden yararlanmamaktayız. Bu durum da dikkate alındığında, genel yasaların yanısıra Anayasa'nın 55. maddesinin "Devlet çalışanların yaptığı işe uygun adaletli bir ücret elde etmeleri ve diğer sosyal haklardan yararlanmaları için gerekli tedbirleri alır" hükmüne de aykırılık teşkil ettiği aşikardır.

Bu koşullarda görev yapan 20.000'in üzerindeki kadrosuz usta öğretici artık toplumun kanayan bir sorunu olmuştur. Yetkililerden sesimize kulak vermelerini bekliyoruz. (N.A.)

Çocuklarımız Yarış Atı Değil

Öğrenim hayatları boyunca birbirleriyle yarışmak ve birbirlerine üstünlük sağlamak durumunda olan çocuklarımız adeta yarış atları gibi sınava hazırlanıyorlar. Bu durum, çocuklarımızın kişiliğini ve karakterini son derece olumsuz yönde etkiliyor. Daha doğrusu, sınava hazırlanan çocuklarımıza, daha yüksek puanlar alıp daha iyi yerlere yerleşsin diye durmadan bilgi yüklüyoruz. Yazık ki çocuklarımızı bilgi küpü haline getirmek için biz de birbirimizle yarışıyoruz. Onların ahlak ve karakter eğitimiyle hiç ilgilenmiyoruz.

Eğitimin amacı; sadece çocuğa bilgi vermek değil, aynı zamanda ahlak, ruh, duygu, karakter, kültür, zihin ve manevi bakımlardan da eğitmektir. Halbuki günümüz eğitim sistem bu yönüyle oldukça eksiktir. Sadece bilgi yüklemeye yönelik bir eğitim verildiği için çocuklarımız adeta yarış atına dönmüş durumdadır. İşte bundan dolayı bazı olumlu, güzel yanları olsa da SBS'nin de OKS gibi kaldırılmasını istiyoruz.

Bütün çabalara, hazırlıklara, yarış ortamında dökülen onca tere rağmen görülüyor ki, 2008 OKS'de 30 binlerle ifade edilen öğrenci yine sıfır puan almıştır. Bu durum eğitim sistemi için son derece üzücü ve düşündürücüdür. Bu, ciddi şekilde sorgulanması gereken bir konudur. Öğrencilerimizi tüm yön-

leriyle ele alan, tüm alanlarda ortak gelişimini sağlayan bütüncü bir sisteme ihtiyacımız var. Çocuklarımıza manevi bir sorumluluk duygusu aşılamazsak, sadece maddi kaygılarla verilen materyalist bir eğitim sonucunda ancak sıfırcı, eroinci, kapkaççı, tacizci, küfürcü, eğlence düşkünü çocuklar yetişir.

Acil olarak erken yaşta mesleki eğitime yönlendirme, hatta özendirme ile birlikte çocuklarımızı emin, sakin, dingin bir eğitim ortamında yarış atı olmaksızın kurtarmalıyız. OKS veya SBS, hangi sınav sistemi uygulanırsa uygulansın, görülüyor ki, bu gidikle dershanelerin ortadan kaldırılması mümkün değil. Bir kere dershaneleri kaldırmadan önce, sınav sistemini ortadan kaldırmak gerekir. Her şeyden önce temel eğitimi iyi bir mesleki eğitim ve iyi bir yönlendirme sistemi geliştirmeden sınav mantığının temel nedeni olan eleme ve seçme ihtiyacını ortadan kaldıramayız. İlköğretimde de, meslek eğitimlerini temel alan okul türleri oluşturulmalıdır. Ortaöğretime geçişte ancak o zaman kolaylık sağlanabilir. Ortaöğretimde ise lise türleri, yine mesleklere göre çoğaltılmalıdır. Ayrıca her öğrencinin kendi oturduğu yerdeki en yakın okulda eğitim görmesi sağlanmalıdır. Eğer dershanelerden kurtulmak istiyorsak herkes, çocuğunu kendi mahallesindeki okula göndermeli ve okulların eğitim seviyesini yükseltmenin yolunu aramalıdır. Milli Eğitim Bakanlığı da, mazeret üretmeden tüm okulların eğitim seviyesini yükselterek, öğrencilere fırsat eşitliği sunarak, eşit şartlarda eğitim imkânı sağlamalıdır.

Okulların nitelikleri arttırılmalı ve altyapı imkânları okullara eşit bir şekilde dağıtılmalıdır. Öğretmen ihtiyacı, kaliteyi yükselterek, karşılanmalıdır. Araç-gereç donanımları tüm bölgeler, beldeler, köyler için eşit hale getirilmelidir. Ancak böyle olursa, kimse daha uzaktaki eğitim kurumlarını tercih etmeyecek, kendi mahallesinin okuluna katkı sağlayacaktır. Eğitimin sorunları ancak herkesin katkısıyla çözülebilir.(İ.O.)

AFYON



Her Kurumda Teşkilatlanmış Durumdayız

Genel Teşkilatlanma Sekreterimiz Erol Battal, Milli Eğitim'in en küçük biriminde bile teşkilatlanmış durumda olduklarını söyledi.

Genişletilmiş İl Divan Toplantısı, Emir Murat Özdilek Uygulama Oteli ve Turizm Meslek Lisesi'nde gerçekleştirildi.

Toplantıya Genel Teşkilatlanma Sekreterimiz Erol Battal, Genel Mali Sekreterimiz Ahmet Özer, Şube Yönetim Kurulu üyeleri, İlçe Yönetim Kurulları, Disiplin ve Denetleme Kurulları katıldı. Şube Başkanımız Abdullah Çelik, Afyonkarahisar'da ve Türkiye'de yetkili sendika olmayı hedeflediklerini, bu amaçla yaptıkları çalışmalardan dolayı tüm üye, işyeri temsilcisi, ilçe temsilciliği yöneticileri ve İl Yönetim Kurulu üyelerine ayrı ayrı teşekkür etti. Yapılan sosyal ve kültürel faaliyetler, çeşitli etkinlikler ve toplantılarla eğitim çalışanlarını en güzel şekilde temsil eden sendika olduklarının her zaman toplum tarafından görüldüğünü ifade eden Çelik, "Eğitim çalışanlarının sendikamıza göstermiş olduğu teveccühe de layık olmak için tüm yönetim kademesindeki arkadaşlarımızın ellerinden gelen gayreti en üst düzeyde göstereceklerinden eminim" dedi.

AMASYA



Gülle: Sivil İnisiyatiflerle Diyalog İçerisinde Olmak İstiyoruz

AK Parti Amasya Milletvekili Akif Gülle, sivil inisiyatiflerle sürekli diyalog içerisinde olmak istediklerini söyledi.

Gülle, AK Parti İl Başkanı Mustafa Yıldız ve başkan yardımcılarını birlikte Şubemizi ziyaret ederek, yöneticilerle görüştü. Hükümetin memur konfederasyonlarını önemseydiğini ifade eden Akif Gülle, sivil inisiyatiflerle sürekli diyalog içerisinde olmak istediklerini kaydetti.

Memur-Sen Konfederasyonu'na bağlı sendika temsilcilerini dinleyen Gülle, Şube Başkanımız Şahin Gümüş'ün Konfederasyon içerisinde en fazla üyeye sahip Amasya şubesinin hem ildeki hem de ülke genelindeki problemlerine, geçen süreç içerisinde mağdur olan eğitim çalışanlarının haklarının verilmesine, özlük haklarındaki halen çözüm bekleyen meselelerine ilişkin verdiği bilgileri not alarak, bunları gerekli mercilere iletteceğini dile getirdi.

ANKARA-2



Örnek Bir Sivil Toplum Örgütüyüz

2 No'lu Şubemiz, aileleriyle birlikte üyelerine bir iftar verdi. Altınpark Dede Efendi Restaurant'ta gerçekleştirilen iftar programına; Genel Mali Sekreterimiz Ahmet Özer, Toplu Görüşme ve Mevzuat Sekreterimiz Ramazan Çakırcı, Altındağ İlçe Milli Eğitim Müdürü Erol Bozkurt ile Şube Yönetim Kurulu üyelerimiz, Şubemize bağlı İlçe Temsilciliğinin Yönetim Kurulu üeleriyle çok sayıda üyenin ailesi katıldı.

Tam bir aile ortamında gerçekleşen iftarda bir konuşma yapan Şube Başkanımız Cemil Erkan, sivil toplum örgütlerinin önemine dikkat çekti. Demokrasi kültürünün yerleşmesi noktasında çeşitli etkinlikler yaptıklarını dile getiren Erkan, Eğitim-Bir-Sen'in bir sivil toplum örgütü olarak örnek teşkil ettiğini kaydetti. Program, Genel Mali Sekreterimiz Ahmet Özer ve Genel Toplu Görüşme ve Mevzuat Sekreterimiz Ramazan Çakırcı'nın konuşmalarıyla sona erdi.

ANKARA-3



İlçe Temsilcilikleri İftarda Biraraya Geldi

3 No'lu Şubemiz, bağlı ilçe temsilcilikleriyle iftar yemeğinde buluştu. Yemeğe, Çubuk İlçe Yönetimi, Kızılcahamam İlçe Yönetimi ve Çamlıdere İlçe Başkanımız katıldı.

Yemeğin ardından Şube Divan Toplantısı'na geçildi. Burada ilçe yönetimleriyle birlikte bu yılın planlaması yapılırken, ilçe başkanları sorunlarını anlattı. Toplantıda, çözüm bulmak için sık sık bir araya gelmesine karar verildi.

ARTVİN



Üstümüze Düşeni Hakkıyla Yerine Getireceğiz

Şubemiz, Öğretmenevi'nde verdiği iftarla eğitim camiasını bir araya getirdi. Katılımın yoğun olduğu yemekten sonra teşekkür için kürsüye gelen Şube Başkanımız Bahattin Yetim, sözlerine, İsmet Özel'in 'Doğru mahcupdur, utangaçtır, mazlumdur, gösterişi sevmez. Ortaya çıkmak için emek verilmesini ister, fedakârlık yapılmasını bekler. Ona taraf olmak onu sa-

vunmak zordur. Ama yanlış aşıftedir. Her zaman orta yerde olmayı ister ve bunun için kendi her şeyi yapar. Utanmazdır, alkışlanmak ister. Ona taraf olmak onu savunmak kolaydır' şeklindeki ifadeleriyle başladı.

"Bizim durumumuzu, savunduğumuz değerleri, yaptığımız işleri 'doğrunun' durumuyla açıklıyorum" diyen Yetim, şunları söyledi:

"Öteden beri daha çok emek harcayarak, daha çok fedakârlıkta bulunarak sendikacılık yapmakta, ama daha zor sonuç almaktayız. Yaptıklarımız, söylediklerimiz, savunduğlarımız basın yayın organlarında daha az yer buluyor. Son toplu görüşmelerde elde edilen kazanımlar gibi. Bildiğiniz gibi toplu görüşmelere Memur-Sen'e bağlı daha çok yetkili sendika katılınca, çalışanlar lehine ciddi kazanımlar elde edildi. İşte bu yüzden bu tür toplantı ve kalabalıklar beni hep heyecanlandırır, umutlandırır. Her seferinde aynı şeyi düşünürüm; demek ki doğrular sahipsiz kalmıyor. Doğruları temsil edenler olarak üstümüze düşenleri hakkıyla yerine getireceğimizden kimsenin şüphesi olmasın."

İftara İl Milli Eğitim Müdürü Hamza Köşker, Memur-Sen İl Başkanı Eyüp Aytekin, İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Faruk Aydın, Milli Eğitim Şube Müdürleri Mustafa Yüksel ve Selim Şahin, Diyanet-Sen Başkanı Hamdi Özder, Sağlık-Sen Başkanı Fehmi Er, Büro Memur-Sen Başkanı Engin Kiraz, Bem-Bir-Sen Başkanı Mahmut Gürbüz, Enerji-Bir-Sen Başkanı Menderes Turan, Birlik-Haber-Sen Başkanı Mustafa Yazıcı, Kültür Memur-Sen Başkanı Bekir Seçil, İlçe Temsilcilerimiz, üyeler ile davetliler katıldı

BALIKESİR



Yoğun Katılımlı İftar

Şubemiz, Çamlık Aile Et Lokantası'nda yoğun bir katılımı gerçekleştiren bir iftar verdi. İftar programına üyeler, eşleri, çocukları, ilçe temsilcilerimizin de aralarında bulunduğu yaklaşık 750 kişi katıldı. Yemekten sonra Şube Başkanımız Mehmet Çabuk, üyelere ve misafirlere kısa bir teşekkür konuşması yaptı. İftara İl Milli Eğitim Müdür Yardımcıları Zeki Çabuk, Dilaver Ayyıldız, Yakup Yıldız, İlhan Aslan, Müşit Canbulat, İvrindi İlçe Milli Eğitim Müdürü Metin Yalçın, İl Kültür Müdürü Mustafa Çaltı, Dernekler Müdürü Cemalettin Canlı gibi çok sayıda davetli iştirak etti.

BURSA

'Birlik Olmayanlar Hedefine Ulaşamaz'

Vali Şahabettin Harput, birlik olmayan grupların hedeflerine kesinlikle ulaşamayacağını söyledi.

Memur-Sen İl Temsilcisi ve Şube Başkanımız Numan Şeker, beraberindeki şube başkanları ile Vali Şahabettin Harput'u makamında ziyaret etti.

Heykel Valilik binasında gerçekleşen ziyarette, Memur-Sen'e bağlı sendikalardan Sağlık-Sen Şube Başkanı Yusuf Bedir, Diyanet-Sen Şube Başkanı Adnan Yalanuz ve Bem-Bir-Sen Şube Başkanı Ali Ala da hazır bulundu.

Numan Şeker, Vali Harput'a, yaptıkları çalışmalar hakkında bilgi verdi. Türkiye'de sendikacılığın yeni yeni geliştiğini belirten Şeker, "Memur-Sen olarak Türkiye'de 340 bin üyemiz

var. Biz ülkemizi ve milletimizi düşünerek, değerler üzerinden sendikacılık yapıyoruz" dedi.

Ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getiren Vali Harput ise, toplu görüşmelerde Memur-Sen'in iyi bir performans sergilediğini ifade etti. Birlik olmayan grupların hedeflerine kesinlikle ulaşamayacağını vurgulayan Şahabettin Harput, son dönemdeki sendikaların önemli faaliyetlere imza attığını kaydetti.



ÇANAKKALE

Terör Lanetlendi

Terör örgütü PKK'nın Şemdinli'deki Aktütün Karakolu'na düzenlediği saldırıda 17 askerimizi şehit etmesi, Çanakkale Şube Yönetimimiz tarafından yoğun tepkiyle karşılandı.

Şube Başkanımız Kemal Dokuz, üyelerle birlikte Şehitlik'te bir basın açıklaması yaparak terörist saldırıları lanetledi.

"Aktütün saldırısının arkasındaki güçler, cenaze törenlerinde halkın arasına karışıp yeni Altınovalar peşinde olabilir" diyen Dokuz, "Türkiye'yi karıştırmak isteyen güçler, milletimizi birbirine düşürmek için, içimizdeki hainleri cesaretlendirmektedir. Bu oyunu görelim artık. Bu işin Türk'ü Kürt'ü yok. Birileri bize bize kırdırıp, bizim kanlarımız ve gözyaşlarımız, çalınan alın terlerimiz ve ülke serveti üzerinde kendilerine iktidar ve servet üretmek istiyor" değerlendirmesinde bulundu. Son saldırının Dağlıca Baskını ile benzerlik gösteren bir olay olduğuna dikkat çeken Dokuz, şöyle devam etti: "Derin güçler, bulanık suda balık avlamak, zaman kazanmak için halkı sokağa dökmeye çabalamaktadır. Bu olayların arkasında, içeride terör örgütü PKK; dışarıda ise ABD ve İsrail yer almaktadır. Türkiye'nin PKK saldırılarında bu yıl verdiği asker kaybı, komşu Irak'ta ölen ABD askerlerinin sayısından fazla. Amerika'nın amacı Türkiye'nin bulunduğu Sünni ülkeleri Şii İran'a saldırtmak; bu arada yüz milyarlarca dolarlık silah satarak ekonomik açıdan karlı çıkmaktır. Ama bu olmadı. Olmamasında da Türkiye'nin büyük rolü var. Devletimiz bu oyunun aksine son zamanlarda komşuları olan Suriye ve İran'la samimi ve ciddi ilişkiler içerisinde. Durum böyle olunca petrol fiyatlarının yükselmelerinden dolayı yüz milyarlarca artı kazanç sağlayan körfez ülkelerine silah satamayan ABD'nin ekonomisi çökme sürecine girdi. Olayları bu çerçevede analiz etmek gerekiyor." Olaylara farklı bir bakış açısının ise yaklaşan yerel seçimlerle ilgili olduğunu anlatan Dokuz, "Bölgede 'yerel seçim sonucunu etkileme amaçlı güç mücadelesi' yapılmaktadır. Gerekirse 'bölgeyi cehenneme çeviririm' diyen Kürt Ergenekonu'nun başı olan Apo, kartlar yeniden karılırken, kendisi masa başında olmayı düşlemektedir. Geçen hafta Altınova Beldesi'nde meydana gelen etnik çatışma eğiliminin, bütün ülkeye yayılmasına en çok Türk ve Kürt Ergenekoncular sevinecektir. Bin yıldır birlikte yaşayan milletimizin bu oyunlara dikkat etmesi gerekmektedir" diye konuştu.



ÇANKIRI

Eğitimde Başarı İçin Topyekûn Bir Seferberlik Başlatılmalı

Şubemiz tarafından Çankırı'daki eğitim-öğretim başarısının yükseltilmesine katkıda bulunmak amacıyla düzenlenen konferanslar tamamlandı.

Bu çerçevede, 6 ilçede ve merkezde üç program düzenlendi. İlk gün Orta, Şabanözü ve Eldivan'da, ikinci gün Çerkeş, Kurşunlu ve Ilgaz ilçelerinde ve son olarak üç program ise 100. Yıl Kültür Sarayı'nda gerçekleştirildi.

Eğitimci-Yazar Halit Ertuğrul tarafından verilen konferanslarda, öğrencilere yönelik 'Öğrenci Başarılarında Moral ve Motivasyon, velilere yönelik ise, 'Aile ve Gençlik Eğitimi' konularında bilgi verildi. Konferansa veliler yoğun ilgi gösterdi.

Program, saygı duruşundan sonra okunan istiklal marşı ile başladı. Şube Başkanımız Turgut Ünal, yaptığı konuşmasında, Çankırı'da başarıyı yakalayabilmek için topyekûn bir eğitim seferberliği başlatılması gerektiğini ifade ederek, öğretmeninden öğrencisine, velisine, herkesin taşın altına elini koymasını gerektiğini söyledi.

Ünal, sendika olarak insana yatırım yaptıklarını, geleceğin öğretmenlerini, mühendislerini, doktorlarını yetiştirmek için çabaladıklarını, bunun için de bu tür eğitim faaliyetlerini sıkça düzenleyeceklerini kaydetti.

Program, Eğitimci-Yazar Halit Ertuğrul'un iki saatlik konferansının sonunda, kendisine takdim edilen tuz lambasıyla sona erdi.



DENİZLİ



Eğitime Verilen Destek Devam Edecek

İl Genel Meclis Başkanı Osman Yüceliş, 2008-2009 eğitim-öğretim yılının başlamasına kısa bir süre kala Şube Başkanımız Ahmet Sert ile Memur-Sen İl Temsilcisi Mehmet Baysal'ı ziyaret etti.

Ahmet Sert, eğitimde karşılaştıkları sorunları ve önerilerini Osman Yüceliş'e anlattığını ifade ederek, okulların fiziki yeterliliği ve derslik sorunlarının öncelik taşıdığını vurguladı.

Sert, İl Genel Meclisi'nin derslik ihtiyacının karşılanması amacıyla ileriye yönelik borçlanma konusunda aldığı kararı desteklediklerini belirtti.

Memur-Sen İl Temsilcisi Mehmet Baysal ise, toplu görüşmelerde Memur-Sen'in etkisinin ve elde edilen başarının tüm memurları memnun ettiğini dile getirirken, İl Genel Meclisi'nin çalışmalarını takdirle karşıladıklarını kaydetti.

İl Genel Meclisi Başkanı Osman Yüceliş, Denizli Şubemiz'de bir süre önce göreve gelen yönetimin kendisini ziyaret ettiğini hatırlatarak, hem nezaket ziyaretinde bulunmak hem de öğretmenlerin ve diğer memurların sorunlarını değerlendirmek amacıyla başkanları ziyarete geldiğini söyledi.

Meclisin eğitim için yaptığı çalışmalarını anlatan Başkan Yüceliş, eğitime verilen desteğin artarak devam edeceğini sözlerine ekledi.

ERZURUM-1

Ramazan Kaynaşmak İçin Bir Fırsattır

1 No'lu (Üniversite) Şubemiz, Ramazan ayında ilçelerdeki üyeleriyle iftar yemeklerinde bir araya geldi.

Şube Yönetim Kurulu üyeleri Erdal Sağlam, İbrahim Akpınar ve Süleyman Yılmaz ile birlikte ilçelerdeki yükseköğretim kurumlarındaki iftar yemeklerine katılan Şube Başkanımız Fuat Taşkesenligil, Ramazan ayının insanların kaynaşması, birlik ve beraberliğin sağlanması adına iyi bir fırsat olduğunu söyledi. Taşkesenligil, bütün temsilciliklerin iftar yemeklerinde hazır bulunacaklarını da belirterek, "Böylece sorunları yerinde görme şansına sahip olacağız" diye konuştu.



ERZURUM-2



İftarda Görev Değişimi

2 No'lu Şube Yönetimi, Oltu Temsilciliğimizin verdiği iftarda buluştu. Şube Başkanımız Zinnur Şimşek, Mali Sekreterimiz Siddik Esengül ve Mevzuat Sekreterimiz Mustafa Karataş'ın katıldığı programda, Oltu İlçe Başkanımız Süleyman Pala'nın görev yeri değişikliği nedeniyle ilçe başkanı görevine kısa bir aradan sonra İsmet Erdal tekrar getirildi. Şube Başkanımız Zinnur Şimşek, burada yaptığı konuşmada, Süleyman Pala'ya, sendikamıza yaptığı hizmetten dolayı teşekkür etti.

Pala'nın yeni görev yerinde de aynı aşk ve şevkle çalışmalara katılarak daha güzel hizmetlere imza atacağını ifade eden Şimşek, yeni Başkan İsmet Erdal'ın da hizmetlerine kaldığı yerden devam edeceğini kaydetti. Şimşek, "Oltu'da daha da güçlenerek büyüyeceğiz" dedi.

İftar programına İlçe Millî Eğitim Müdürü Mustafa Arslan'ın da aralarında bulunduğu çok sayıda davetli katıldı.

ESKİŞEHİR



Artık Salonlara Sığmıyoruz

Genel Basın Yayın Sekreterimiz Hıdır Yıldırım, Ramazan boyunca tüm yurttaki yaptıkları etkinliklerle milletin ihtiyacı olan manevi iklimin oluşmasına katkı sağladıklarını kaydetti. Şubemizin verdiği iftar, bin 200 kişinin katılımı ile muhteşem bir şölene dönüştü. Başta Genel Basın Yayın Sekreterimiz Hıdır Yıldırım olmak üzere ilçe belediye başkanları, il ve ilçe milli eğitim müdürleri, siyasi partilerin il başkanları ve sivil toplum örgütlerinin temsilcileri ile üyelerin katıldığı iftarda konuşan Şube Başkanımız İsmail Altınkaynak, üyeleri ve misafirleri selamlayarak, "Artık salonlara sığmıyoruz. Bizleri küçücük odalardan çıkarıp Eskişehir'in en büyük salonlarından taşırın Cenab-ı Allah'a hamd ediyor, haklı mücadelemize destek çıkan üye ve okul temsilcilerimizi tebrik ediyorum" dedi. Daha sonra söz alan Genel Basın Yayın Sekreterimiz Hıdır Yıldırım, yaptığı konuşmayla salondaki coşkuyu artırdı. Yıldırım, konuşmasında Ramazan'ın birleştirici fonksiyonuna dikkat çekerek, "Sendikamız Ramazan ayı içinde tüm yurttaki yaptıkları etkinliklerle bu güzel ve bereketli ayı değerlendirerek milletin ihtiyacı olan manevi iklimin oluşmasına katkı sağlıyor. Bu etkinlikler, dayanışmayı, kaynaşmayı, birlik ve beraberliği daha da pekiştiriyor" şeklinde konuştu. Yıldırım, Ramazan boyunca yurt genelinde yaptıkları etkinliklerle milletin ihtiyacı olan manevi iklimin oluşmasına önemli katkılar sağladıklarını sözlerine ekledi. İl Millî Eğitim Müdürü İbrahim Ceylan ise yaptığı konuşmada, Eğitim-Bir-Sen'in farklı çalışmalarla kendilerine de örnek olduğunu söyledi.

GAZİANTEP



Yeni Şube Başkanımız Efiloğlu

Genel Basın Yayın Sekreterimiz Hıdır Yıldırım, Eğitim-Bir-Sen'in, "Bir kültür ve medeniyet havzası üzerine bina edilmiş, çalışanların hak ve menfaatlerini geliştirme yanında ülke insanının layık olduğu sosyal ve ekonomik düzeyin kaygısını güden, yönetilme biçimine ilişkin eleştiri ve önerilerde bulunan bir sivil inisiyatif" olduğunu söyledi. Şubemiz, Olağanüstü Kongresi'ni Şehitkamil Belediyesi Konferans Salonu'nda yaptı. Açılış ve yoklamadan sonra saygı duruşunda bulunularak İstiklal Marşı okundu. Ardından da Şube Başkanı Zabit Kekeç, açılış konuşmasını yaparak, faaliyetlerden ve kongre sürecinden bahsetti. Üç adayın yarıştığı kongrede, Zekeriya Efiloğlu 71 oy alarak başkan seçildi. Burada bir konuşma yapan Genel Basın

Yayın Sekreterimiz Hıdır Yıldırım, kongrenin, 14 Şubat 1992 tarihinde kurulan Eğitim-Bir-Sen'in geçen 17 yılda kurumsal yapısının ne denli güçlendiğini ve reflekslerinin ne denli geliştiğini ortaya koyması bakımından güzel bir örnek teşkil ettiğini kaydetti. Kurumsal yapının sağlıklı ve güçlü bir biçimde gelecek nesillere intikal ettirilebilmesi bakımından demokratik usul ve esaslardan taviz verilmemesi gerektiğine dikkat çeken Yıldırım, "Eğitim-Bir-Sen türedi bir sendika değildir. Sendikal zeminde macera ve ikbal arayanların ortaya çıkardığı bir teşekkül hiç değildir" dedi. Yeni Şube Başkanımız Zekeriya Efiloğlu ise, yaptığı teşekkür konuşmasında makam-mevki, şan ve şöhretin gelip geçici olduğunu belirterek, "Kalıcı olan, 'Gökkuşbe altında hoş bir seda bırakmaktır.'" diye konuştu. Yapıcı, uzlaşmacı ve kucaklayıcı bir tavır sergileyeceklerini dile getiren Efiloğlu, "Çok sesliliğimiz ve mozaikimiz muhafaza edilecek ve bu anlayışımızla sendika, amaçları doğrultusunda şaha kaldırılacaktır" ifadesini kullandı. Konuşmalardan sonra adaylar, kazananın Eğitim-Bir-Sen olduğunu dile getirip salondan el ele ayrıldılar. Üç adayın yarıştığı kongrede Zekeriya Efiloğlu 71, Mehmet Nezir Gül 50, Zabit Kekeç 26 oy aldı. Seçimlerin ardından yapılan ilk toplantıda görev dağılımı şu şekilde gerçekleşti: Şube Başkanı Zekeriya Efiloğlu, Şube Sekreteri Remzi Yılmaz, Şube Mali Sekreteri Hubyar Çalışkan, Şube Teşkilatlanma Sekreteri Yasin Tepe, Şube Basın Yayın Sekreteri Ahmet Gök, Şube Eğitim ve Sosyal İşler Sekreteri Mehmet Yağcı, Şube Mevzuat ve Toplu Görüşme Sekreteri Cemil Çavdar. Denetleme Kurulu Başkanlığı'na Mustafa Morboncuk, Disiplin Kurulu Başkanlığı'na ise Mustafa Durak seçildiler.

GÜMÜŞHANE



"Öğretmenlerimizin Kadrolu Olmasını İstiyoruz"

Şube Başkanımız Veli Ağa, öğretmen ihtiyacının ücretli, usta öğretici ve vekaleten öğretmenlik gibi kadrolu öğretmen dışından karşılanmasının sorun oluşturduğunu belirterek, "Biz öğretmenlerimizin kadrolu olmasını ve çocuklarımızın her yıl aynı sorunlarla karşı karşıya kalmamasını istiyoruz" dedi. 2008-2009 eğitim-öğretim döneminin başlaması nedeniyle bir açıklama yapan Veli Ağa, eğitim çalışanlarını birçok sorunun beklediğini söyledi.

"Okullarda araç-gereç ve fiziki altyapının büyük ölçüde tamamlanmasına rağmen eğitimin temel unsuru olan öğretmen ve yönetici ihtiyacı konusunda büyük sıkıntılarla karşı karşıya bulunmaktayız" diyen Ağa, şunları kaydetti:

"Sendikamız Ar-Ge biriminin yaptığı araştırmaya göre, 2008-2009 eğitim-öğretim yılında, ilimizde 24 bin öğrenci ve 1500 civarında öğretmen ders başı yapacaktır. Ne yazık ki, yaklaşık 450 civarında öğretmen açığımız, 75-80 civarında vekaleten idareci açığımız bulunmaktadır. Bu açık büyük bir sorunla karşılaşılabileceğimizin göstergesidir."

Ağa, öğretmen ihtiyacının ücretli, usta öğretici ve vekaleten öğretmenlik gibi kadrolu öğretmen dışından karşılanıyor olmasının ise ayrı bir sorun teşkil ettiğini ifade ederek, "Biz öğretmenlerimizin kadrolu olmasını ve her yıl aynı sorunlarla çocuklarımızın karşı karşıya kalmamasını istiyoruz" şeklinde konuştu.

HATAY



Eğitim Sendikaları Diğer STK'lara Lokomotif Olmalı

İl Millî Eğitim Müdürü Nazmi Bozoğlan, eğitim sendikalarının diğer sivil toplum örgütlerine lokomotif olması gerektiğini söyledi. Bozoğlan, Kırgızistan Eğitim Müşaviri olarak atanmasından dolayı Şube Yönetimimize veda ziyaretinde bulundu. "Sendikalar bizim görmediğimiz göz ve duyamadığımız kulak olmuştur" diyen Bozoğlan, "Bundan dolayı sendikalarımıza teşekkürü kendime bir borç kabul ediyorum. Bana göre eğitim sendikaları diğer sivil toplum örgütlerine lider ve lokomotif olmalı diye düşünüyorum" şeklinde konuştu. Şube Başkanımız Cevat Önal, geçen beş yıl içinde verimli bir çalışma ortamı olduğunu ve iyi bir diyalog içinde çalıştıklarını kaydetti. İlköğretim 1, 2, 3 ve 4. sınıfların öğleci, 5, 6, 7 ve 8. sınıfların sabahçı uygulaması, ilde başlatılan 'Hayirserverler Haftası' ile okul yapımı ve hayirserverlere değer verilmesi uygulamalarında başarılı olduğunu belirten Önal, "Tüm yurda yayılan bu uygulamadan dolayı sizi tebrik ediyor, yeni görevinizde üstün başarılar diliyorum. Yaptığınız hizmetlerden dolayı eğitim camiası adına sizlere teşekkür ediyorum" dedi. Şube Sekreterimiz Yusuf Kılınc'ın, "Keşke şunu da yapsaydım dediğiniz işler var mı?" şeklindeki sorusunu, Bozoğlan, "Tabii ki yapmak istediğimiz çok şey vardı. Fakat 14 bine yakın personelin ve ilimizin eğitim-öğretim sorunlarıyla elimizden geldiğince ilgilenmeye ve bunlara çözüm yolları bulmaya çalıştık. Benim en büyük idealim, Hatay için tüm eğitim camiasının birlik ve beraberlik içerisinde olmasıdır. Fikir farklılığı bizim zenginliğimizdir. Hoşgörü ve diyalog yoluyla ilimizin eğitim-öğretim çalışmalarına ve eğitim personelinin sorunlarına çözüm bulunması için tüm kesimlerin katkılarına ve çözüm önerilerine değer verdim" sözleriyle yanıtladı.

İSTANBUL-4



Yeni Müdür Yardımcılarına Eğitim Yönetimi Semineri Verildi

4 No'lu Şube Teşkilat Sekreterliğimiz, Pendik Mehmet Akif Ersoy Kültür Sarayı'nda bir araya getirdiği yeni müdür yardımcılarını dört saatlik seminer verdi.

6 ilçeye yeni atanan 85 kadrolu Müdür Yardımcısı, karşılaştıkları muhtemel sorunlara karşı hazırlıklı olmaları konusunda bilgilendirildi. 'Eğitim Yöneticileri Semineri' adı altında iki saatlik bir sunum yapan Sultanbeyli İlköğretim Müfettişleri Grup Başkanı Müfettiş Yener Caycı, soru-cevap faslı ile akıllara takılan bütün soruları cevapladı.

Caycı, Eğitimde Çatışma Nedenleri, Çatışma Yönetimi, Empa-

ti, Mali Sorumluluklar, Anasınıfı ve Aile Birliği Hesap Yönetimi, Yasal Sorumluluklarımız ve Muhtemel Sorunlarla Başa Çıkma Yöntemleri, Beden Dili, Veli ile İlişkiler gibi birçok konuda, örneklerden yola çıkarak, bilgi verdi. Şube Başkanımız Ali Yalçın, yeni müdür yardımcılarını hitaben yaptığı konuşmada, örgütlü olmanın ve güç birliği oluşturmanın önemine değindi.

Kavga zemininde sendikacılık yerine rekabet zemininde neza-ket kuralları içerisinde hizmet sendikacılığı yaptıklarını kaydeden Yalçın, "Yaptığımız sempozyumlar, paneller, yayınlar ve etkinlikler proje tabanlı; tenkit değil, teklif esaslı çalışmalardır" dedi. Yalçın, sendikacılığı, iyilikleri artırmanın ve kötülöklere engel olmanın izdüşümü olarak algıladıklarını ifade etti.

"Bizi sağımızdan ve solumuzdan ayıran, amblemimiz ve simgelerimiz değildir. Bizi ayıran, 'duruşumuz' ve ilkelerimizdir" diyen Yalçın, "Bugün sendikalar devletin yetişemediği konularda çözüm yeteneklerini kullanan örgütler olmanın da ötesinde zaman zaman kontrol altında tutulması gereken, istikrarı bozma potansiyeli olan kurumlar olarak görülüyor. Hak ve özgürlük mücadelesinde sendikalar sistemden kaynaklanan sorunlar üzerinde fazla durmuyorlar. Daha çok ücret üzerine yoğunlaşıyorlar. Halbuki sendikaların en çok demokratik sistemin standardının yükseltilmesi konusunda vurgu yapmaları gerekir" şeklinde konuştu. Yalçın, yeni müdür yardımcılarını, "Haklı olduğunuz her konuda sendikanızı telefonunuzun tuşunda bulacaksınız. Yeter ki haklı olun" diye hitap ederken, "İstisareye açık olalım. Hiç birimiz hepimizden güçlü ve akıllı değiliz" ifadelerini kullandı. Toplantı sonrası verilen kokteyle birbirleri ile tanışma ve kaynaşma fırsatı bulan yeni müdür yardımcılarını sendikaya, verilen eğitimden dolayı teşekkür ettiler.

İZMİR



Bakan Gönül'den Ziyaret

Millî Savunma Bakanı Vecdi Gönül, Arsenik'in halk arasında söylendiği gibi kaynararak yok olan bir mikrop olmadığını ifade ederek, "Arsenik bir zehirdir. Bunun için arıtma tesisi kurmak gerekir" dedi.

Bakan Vecdi Gönül, Şube Başkanımız Abdurrahim Şenocak'ı makamında ziyaret ederek bir süre görüştü. Ziyarette Gönül'e, sendikal söylem ve duruşları ile ilgili bilgi veren Şenocak, toplu görüşme sürecine de değinerek, mutabakat metninde hükümetle imza altına alınan hususların uygulamaya geçirilmesi konusunda destek istedi. Toplu görüşme neticesinin memurlar adına ideal olmasa da, mevcut sendika yasası ile alınabilecek en iyi sonuç olduğunu kaydeden Şenocak, 'Toplu Sözleşmeli' sendikal hakkın artık memurlara da verilmesi gerektiğini, bu konuda iktidarın çaba sarfetmesi gerektiğini vurguladı.

Okullar açılırken, mevcut sorunlara İzmir'de bir yenisinin daha eklendiğini belirten Şenocak, su sorununa köklü, kalıcı çözüm istedi. Şenocak, "Okullar açıldı ama hala onarımı devam eden okullarımız var. Onarım, güçlendirme gibi işlerin tatil döneminde bitmesi için düzenleme yapılması daha doğru olacaktır" dedi.

Şenocak, diğer isteklerini ise şöyle sıraladı:

"Eğitim yöneticilerinin derse girme zorunluluğu esnetilmeli, yüksek lisans-doktora yapma teşvik edilmeli. Yüzde 25-40'lar ödenmeli, eski uygulamaya dönülmeli. Katsayı adaletsizliği giderilmeli. Özgürlüklerin önünü açan yeni anayasa çıkarılmalıdır."

Şenocak'ın taleplerini not alan Milli Savunma Bakanı Vecdi Gönül, sivil toplum örgütlerini önemsediklerini söyledi. Basın mensuplarının, İzmir'in son günlerde ana tartışma konusu olan arsenikli su ile ilgili sorduğu soruya cevap veren Gönül, "Belediye Başkanı partimden değil diye, böyle bir durumun ortaya çıkmasına alkış tutacak değilim. Ama burada halkın sağlığı söz konusu. Arsenik halk arasında söylendiği gibi kaynarak yok olan bir mikrop değil. Arsenik bir zehirdir. Bunun için arıtma tesisi kurmak gerekir. Ben DSİ ile görüştüm, arıtma tesisinin yapımı için öyle çok büyük paraya da ihtiyaç yok. Baraj yapmayı bekleyerek bu iş çözülmez. Bir baraj yapımı 10 yılları buluyor. Pratik çözüm şart. Vakit kaybetmeden kuyuların başına arıtma tesisi kurulmalıdır" değerlendirmesinde bulundu.

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Başkanı Abdurrahim Şenocak'a teşekkür eden Gönül, "Memur-Sen'in uyumu olmasa toplu görüşmelerde bu noktaya gelinemezdi. Memur-Sen'in olumlu ve anlayışlı yaklaşımıyla böyle bir sonuç alındı. Bu tutumundan ötürü Memur-Sen yöneticilerini kutluyorum" şeklinde sözlerini tamamladı.

KAYSERİ

Yeni Baro Başkanı'na Ziyaret

Şubemiz Yönetim Kurulu üyeleri, Baro başkanlığı seçimlerini kazanan Avukat Ali Aydın'ı Adliye Sarayı'ndaki Baro Başkanlığı makamında ziyaret ederek, yeni görevinde başarılar diledi.

Ali Aydın, bundan sonra şeffaf bir yönetim sergileyeceklerini, hiçbir şeyin eskisi gibi olmayacağını, düşündükleri projeleri hayata geçirmek için azami çaba göstereceklerini ifade ederek, "Olumlu ve yapıcı eleştiriye her zaman açık olduk. Mümkün olduğu kadar avukatların sorunlarına eğileceğiz" dedi.

Şube Başkanımız Aydın Kalkan ise, bundan sonra tüm sivil toplum örgütlerinin seçimlerinin projelerin yarışması anlamında geçmesi gerektiğini belirterek, şunları kaydetti: "Ülkemiz dedikoduyla, adayların karşılıklı olarak birbirlerini yıpratmalarıyla çok zaman kaybetti. Bundan sonra böyle olmasın. Adaylar seçmenlerinin karşısına projeleriyle çıkıp oy istesinler. Temiz ve şeffaf bir yönetime herkesin ihtiyacı var. Hele ülkemizin en güzide mesleklerinden biri olan avukatlığın, buna daha çok ihtiyacı var."

Bundan önceki yönetimin bu anlamda üzerine düşeni yaptığını dile getiren Kalkan, "Onlara da buradan teşekkür etmeyi bir borç olarak bilirim" diye konuştu.

Ziyarete katılanlar arasında, Basın Yayın Sekreterimiz Vedat Sağlam, Mevzuat Sekreterimiz Atalay Yaman, Mali İşler Sekreterimiz Mustafa Lale, Bem-Bir-Sen Şube Başkanı Mehmet Karataş, Bayındır Memur-Sen Şube Başkanı Ragıp Akkurt da yer aldı.



KIRIKKALE

Akif İnan Çizgisinde Başarıya Ulaşacağız

Şubemiz üyeleri, geleneksel Okul Temsilcileri iftarında buluştu. Şube Başkanımız Murat Bilgin, iftara katılan eğitimcilere teşekkür ederken, teşkilat olarak bu yıl Kırıkkale'de yetkiyi almak için önemli mücadeleleri birlikte vereceklerini ifade etti. Bilgin, bu anlamda dava şuuru içerisinde, bir eğitimciye yakışır, Akif İnan'ın çizgisinde dimdik başarıya ulaşacaklarını kaydetti. İftara eğitim çalışanlarının yanısıra Milli Eğitim Müdür Vekili Şuayp Bütün, Teftiş Kurulu Başkanı Mehmet Acar, Milli Eğitim Şube Müdürleri Ali Eroğlu, Nusret Kılıç, Sabri Acar ve Haydar Yurdakul ile birçok okul müdürü katıldı.



KIRŞEHİR



İşyeri Temsilcilerimiz Kahvaltılı Toplantıda Buluştu

Şubemiz, 2008-2009 eğitim-öğretim yılı okul ve kurum temsilcileri toplantısının ilkinin Kapıcı Camii civarındaki Tüccarlar İşhanı'nda bulunan yeni binasında gerçekleştirdi. Kahvaltılı toplantıda bir araya gelen merkez okul ve kurumlarımızın sendika işyeri temsilcileri ve Şube Yönetim Kurulu üyelerimiz, Genel Merkez'in yaptığı faaliyetler ile önümüzdeki dönemde yapacağı faaliyetler, okullardaki eğitim-öğretim, öğretmenlerimiz ve üyelerimizle ilgili karşılaşılan sorunlar, beklentiler ve diğer konularla ilgili görüş alışverişinde bulundu.

KONYA



Temel Meselelere Katkı Yapmayı Hedefliyoruz

Şube Başkanımız Latif Selvi, 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde bin 200 yeni üye ve üyelerine sosyal, hukuki, ekonomik alanlarda daha çok hizmet eden bir eğitim sendikası; Türkiye'nin temel meselelerine etkin katkı yapan bir sivil toplum örgütü olmayı hedeflediklerini kaydetti.

Şubemizin Yönetim Kurulu ve İlçe Temsilcileri istişare toplantısı İlgin Grand İpek Palas Termal Otel'de yapıldı.

Şube yönetim, denetim ve disiplin kurulu üyeleri ile İlçe Temsilcileri'nin katıldığı toplantıda, 13. Başkanlar Kurulu kararları Şube Başkanımız Latif Selvi tarafında katılımcılara aktarıldı. Selvi, "Eğitim Bir Sen'in 2008 yılında yetkili sendika olması için çalışacaklarını" söyledi. 2007 yılında 975 üye ile şubeler bazında en çok üye yazan şube olduklarını, Konya Şubesi'nin 6000 üyesi ile tüm sendikalar içinde en çok üyeye sahip etkin şube olduğunu belirten Selvi, tüm yönetici ve üyelere teşekkür etti.

Toplantının basına kapalı bölümünde Şube Yönetim Kurulu üyeleri, sorumluluk alanları ile ilgili çalışmalar hakkında İlçe Temsilcileri'ne ve Genel Yönetim Kurulu üyelerine bilgi verdiler.

Toplantının sonuç bölümünde bir defa daha söz alan Latif Selvi, "2008-2009 eğitim-öğretim döneminde bin 200 yeni üye ve üyelerine sosyal, hukuki, ekonomik alanlarda daha çok hizmet eden bir eğitim sendikası; Türkiye'nin temel meselelerine, insan hakları, özgürlükler ve sivilleşme yolunda etkin katkı yapan bir sivil toplum örgütü olmayı hedeflediklerini" vurguladı.

Toplantı, İlçe Temsilcileri ve Şube Yönetim Kurulu üyelerinin, 2007-2008 dönemini değerlendirmeleri ve 2008-2009 dönemine ilişkin tekliflerini sunmaları ile sona erdi.

KÜTAHYA



STK'lar 'Biz' Unsurunun En Önemli Ayağını Oluşturuyor

İl Milli Eğitim Müdürü Muhammed Şahinkaya, başarının artırılmasının, 'Ben' yerine, 'Biz' olmanın bilinci ile hareket etmekten geçtiğine işaret ederek, "Sivil toplum kuruluşları 'biz' unsurunun en önemli ayağını oluşturuyor" dedi.

Şube Başkanımız Kamil Uçan ve Yönetim Kurulu üyeleri, İl Milli Eğitim Müdürü olarak atanan Muhammed Şahinkaya'yı makamında ziyaret ederek, 'hayırlı uğurlu olsun' dileklerinde bulundu.

Başkan Uçan, bir ülkenin gerçek anlamda demokratikleşmesi için başta sendikalar olmak üzere, sivil toplum kuruluşlarının güçlü olması gerektiğini belirterek, "Bu noktada ilimizde Eğitim-Bir-Sen Şubesi gerekli birikim ve donanımına sahiptir" şeklinde konuştu. Uçan, ilin eğitim kalitesinin daha da yükseltilmesi ve eğitim sorunlarının çözümü noktasında kendilerine gerekli olan katkıyı sağlayacaklarını kaydetti.

İl Milli Eğitim Müdürü Muhammed Şahinkaya da, sorunların çözümü ve başarının daha da artırılmasının yolunun, 'Ben' yerine, 'Biz' olmanın bilinci ile hareket etmekten geçtiğini dile getirerek, sivil toplum kuruluşlarının 'biz' unsurunun en önemli ayağını oluşturduğunu söyledi.

MANİSA

"Eğitim-Bir-Sen Demokratik Adımlara Katkıda Bulunuyor"

AK Parti Manisa Milletvekili Mehmet Çerçi, Eğitim-Bir-Sen'in demokratik adımlara ciddi katkılarda bulunduğunu söyledi.

Manisa Şubemiz, Şelale Plaza'da üyelerine iftar verdi. Burada bir selamlama konuşması yapan Şube Başkanımız Abdulsır Şimşek, taktir ve teşekkür belgelerinin önemli bir kısmının Eğitim-Bir-Sen'e verildiği şeklindeki iddianın mesnetsiz olduğunu, bunu ortaya atmanın da, yayımlamanın da bir hak ihlali olduğunu kaydetti. İddiayı ileri sürenlerin bunu ispatlamakla yükümlü olduğunu belirten Şimşek, "Aksi halde müfteri durumuna düşerler" dedi.

Yemekte konuşan AK Parti Manisa Milletvekili Mehmet Çerçi, ülke çapında demokrasiye sahip çıkma konusunda Eğitim-Bir-Sen'in ve konfederasyon olarak Memur-Sen'in ciddi katkılarda bulunduğunu ifade ederek, "Son zamanlarda gerçekleştirdikleri ve adını 'Ortak Akıl Hareketi' koydukları oluşum bunun en güzel örneğidir. Bursa mitingine katılan sizler de ülkemizde tam demokrasinin sağlanması için gerekli çabayı gösterdiniz. Bundan dolayı da Eğitim-Bir-Sen ailesine teşekkür ediyorum" diye konuştu. Bu arada, yemekten sonra, Öğretmen Hatıraları yarışmasında dereceye giren Fatih Anadolu Lisesi öğretmenlerinden Cevahir Tuğan'a ve en fazla üye kazandıran Sosyal İşler ve Toplu Görüşme Sekreteri Aziz Bulut'a hediyeleri verildi.

Yemeğe Belediye Başkanvekili İbrahim Akbalık, İzmir Şube Başkanımız Abdurrahim Şenocak, İl Milli Eğitim Müdürü Aziz Ersoy, AK Parti İl Başkan Yardımcısı Metin Karabulut, AK Parti Merkez İlçe Başkan Yardımcısı İsmail Önal, Bayındırlık İl Müdürü Selami Katran, Milli Eğitim Şube Müdürleri, İlçe Temsilcilerimiz, sendika üyeleri ile eşleri katıldı.



MARDİN

Eğitim Maratonuna Yine Yenik Başladık

Şube Başkanımız Hasan Ekinci, her yıl olduğu gibi bu yıl da eğitim-öğretim maratonuna birkaç sıfır yenik başladıklarını belirterek, "100 metrelik koşuda 30-40 metre geriden başlıyoruz" dedi.

Eğitim-öğretim yılının başlaması dolayısıyla bir açıklama yapan Ekinci, eğitim-öğretim yılı sonunda kaçınılmaz son ÖSS ve SBS'lerde en gerilerde yer aldıklarını ifade ederek, "Şartları değerlendirmeden yapılan eleştiriler biraz insafsızlık olacak. Şartları eşit olmayan sınavların sonuçları da eşit olmaz" şeklinde konuştu.

Derslik sayısının mevcut öğrenciyi barındıracak kapasitenin çok altında olduğunu, son iki yılda yapılan okullara rağmen ilköğretim okullarının yüzde 79'unun halen ikili öğretim yaptığını vurgulayan Hasan Ekinci, sözlerini şöyle sürdürdü:

"Derslik sayısının azlığı ve öğretmen eksikliği sınıf mevcutlarının yoğunluğuna neden olmaktadır. Ülke genelinde sınıf mevcudu ortalaması 38 iken, ilimizde bu rakam ilköğretimde

48, ortaöğretimde ise 41 civarındadır. AB standartlarına göre derslik başına düşen öğrenci sayısı ise 24'tür. İlimizde 771 okul mevcuttur. Bu sayı ihtiyacı karşılayamamaktadır. Halen yaklaşık 2 bin dersliğe ihtiyacımız vardır."

"Okullarımızda okuyan öğrencilerle diğer illerindeki öğrenciler arasında derslik ve donanım, öğretmen sayısı, tecrübeli öğretmen ihtiyacı ve okullaşma oranı açısından bir denge bulunmamaktadır" diyen Ekinci, "Bundan dolayı üniversite ve ortaöğretim sınavlarında ilimiz hep son sıralarda yer almaktadır. İller arasındaki gelişmişlik farkı göz önünde bulundurularak ÖSS-SBS yeniden gözden geçirilmelidir. Eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması bağlamında ilimizde gerekli tedbirler alınmalıdır. Fen liseleri, Anadolu liseleri ve Anadolu öğretmen liseleri gibi nitelikli okulların sayısının yetersiz olması, ÖSS'deki başarılarımızı etkilemektedir" ifadelerini kullandı.

Okul binalarının büyük bir kısmının eski olup çağdaş donanım ve yeterlilikten yoksun olduğunu, yapılan onarımların genelde zamansız olup eğitimi sekteye uğrattığını dile getiren Ekinci, "Okul yapma ve bina temini belli bir sisteme ve düzene göre yapılmalıdır. Okulların onarım-tadilat işlemleri tatil dönemlerinde yapılmalıdır. Aksi takdirde eğitim-öğretim aksamaktadır. Mardin'deki su sıkıntısı eğitim kurumlarına doğrudan yansımakta, temiz ve sağlıklı bir ortamda eğitim yapılamamasına neden olmaktadır. Okullardaki su depoları eski ve sağlıksızdır. Bu şekliyle öğrencilerimiz birçok hastalığa yakalanma riski altında eğitim görmektedir" diye konuştu.

Ekinci, yapılan öğretmen atamalarında en çok öğretmenin atandığı illerden biri olmalarına rağmen öğretmen eksikliğinin halen büyük bir problem olduğunu kaydederek, sözlerini şöyle tamamladı: "Şu an itibarıyla ilimizdeki öğretmen açığı 2 bin 800 civarındadır. İlimize gelen öğretmenlerin iki yıl gibi kısa bir süre kaldıktan sonra niçin ilimizden kaçar gibi ayrıldıkları tartışılmalıdır. Öğretmen eksikliği ve yoğunluklu olarak meydana gelen öğretmen sirkülasyonu neticesinde eğitim aksamaktadır. Dolayısıyla ilimiz nitelikli birey yetiştirmekten yoksun kalmaktadır. İlimizdeki öğretmen açığının sözleşmeli ve ücretli öğretmen yoluyla karşılanması ciddi problemler arasındadır. Çünkü öğretmenler arasında sosyal ve ekonomik farklar aynı işi yapan öğretmenleri kategorize etmekte ve motivasyon eksikliğine sebep olmaktadır. Dünyanın bir başka yerinde görülmeyen bu uygulama, gelecek nesiller üzerinde kötü sonuçlara neden olacaktır. Ayrıca ilimizdeki asker öğretmenlerin sayıca fazla olması eğitimi olumsuz etkilemektedir. İlimizde ciddi problem olan öğretmen sirkülasyonuna ek olarak birden fazla ve zamansız atama ve yer değiştirme dönemleri de eklenince eğitim süreci daha fazla sekteye uğramaktadır."



ORDU

Büyüdükçe Sorumluluğumuz Artmaktadır

Şube Başkanımız Tamer Tomakinoğlu, Ordu'da en büyük sivil toplum kuruluşu haline geldiklerini, bu büyümeye birlikte sorumluluklarının da arttığını söyledi.

Şubemizin Genişletilmiş İl Divan Toplantısı Öğretmenevi'nde yapıldı. Toplantıya Yönetim Kurulu, Denetim, Disiplin Kurulu ve yedek üyeleri, İlçe Temsilcilerimiz ile Okul Temsilcilerimiz ve Sorumlularımız katıldı.

Açılıştaki bir konuşma yapan Şube Başkanımız Tamer Tomakinoğlu, sendikamızın Ordu'da en büyük sivil toplum kuruluşu haline geldiğini belirterek, "Bu büyüme ile sorumluluğumuz artmaktadır. Bizler ne kadar güçlenirsek, Türkiye ölçeğinde o hızla büyürüz. Önemli olan sendikamızın Türkiye genelinde yetki sahibi olmasıdır. Bizler sendikamızın yöneticileri olarak teşkilatımıza daha çok sahip çıkmalı, sendikamızın temsilcileri olarak görev ve sorumluluk şuurunu içinde faaliyetlerimizi yürütmeliyiz. Güçlenmemiz, bizleri şımartmamalı, daha da kamçılamalı" diye konuştu.

Temel kazanımların elde edilmesinde baskı unsuru olarak Genel Merkez'in elini güçlendirmeleri gerektiğinin altını çizen Tomakinoğlu, şunları kaydetti: "Sendikamız üyenin yönettiği sendikadır. Bizde sistem; üye, işyeri temsilcisi, ilçe temsilcisi, şube yönetimi, delegasyon ve genel merkez olarak şekillenmiştir. En önemli birimimiz işyeri temsilcisidir. Tüm iş yerlerinde, işyeri temsilciliğine önem vermeliyiz. Mutlaka işyeri temsilcilerimizi tüm birimlerde oluşturmamızdır. Onlar bizim gören gözümüz, duyan kulağımız olacaklardır. Tüm temsilcilerimize şükran borçluyuz." İlçe temsilcilerimize ve yönetim kurullarına Genel Merkezimiz tarafımdan gönderilen teşekkür belgeleri törenle dağıtıldı. Toplantı, verilen iftarla sona erdi.



SAKARYA

Milletin Değerlerine Sahip Çıkan Bir Sendikayız

Şubemizin geleneksel iftar programı bu yıl Donatım Öğretmenevi'nde gerçekleştirildi. İftar öncesinde Türk Tasavvuf Müziği'nden örneklerin sergilendiği yemek sonrasında davetlilere hitaben bir konuşma yapan Şube Başkanımız ve Memur-Sen İl Temsilcisi Yusuf İlker Şahin, gerek Türkiye'de gerekse Sakarya'da en fazla büyüyen sendika olduklarını söyledi.

Hizmet sendikacılığını prensip edinmiş, Türkiye'nin özgürlükçü, çalışanının hakkını en iyi şekilde arayan, milletin değerlerine sahip çıkan önemli bir sivil toplu örgütü kimliğine sahip olduklarını anlatan Şahin, "Bu özellikler sendikamızın büyümesinde önemli etkilidir" dedi. Özgürlüklerden yana, cuntaya ve darbeye karşı olduklarını bildiren Şahin, şunları kaydetti: "Son zamanlarda ayyuka çıkan darbe söylenti ve girişimleri karşısında halkımızın düşüncelerini meydanlarda dile getirmek, cuntaya ve cuntacılar, darbeye ve darbecilere dur demek amacıyla 'Ortak Akıl Hareketi' adı altında Türkiye çapında mitingler düzenledik ve halkın iradesi yanında yer aldığımızı, ülkenin demokratikleşmesi, özgürlüklerin geliştirilmesi için çaba sarfettiğimizi gösterdik."

Büyük katılımın olduğu iftar programına AK Parti Teşkilat Başkanımız

kan Yardımcısı Mustafa Kaytar, AK Parti Adapazarı İlçe Başkanı Ali İhsan Yavuz, Bem-Bir-Sen ve Toç-Bir-Sen Genel Merkez Yönetim Kurulu üyeleri, İl Millî Eğitim Müdürü Murat Yazıcı, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı İrfan Sarık, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı Turgut Özbek, İl Millî Eğitim Şube Müdürleri Yakup Kalaycı, Hamdi Ünal, Zafer Soyhan, Serdivan İlçe Millî Eğitim Müdürü Ali Dere, Adapazarı İlçe Millî Eğitim Müdürü Ziya Cevherli, Arifiye İlçe Mili Eğitim Müdürü İlyas Gümüş, Erenler İlçe Millî Eğitim Müdürü Koray Oktay Özden, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri ile çeşitli daire ve kurum idarecileri katıldılar.



SAMSUN

Bin 500 Öğrenciye Ayakkabı Yardımı

Şubemizin düzenlendiği '1500 Çift Ayakkabı Dağıtım Kampanyası' çerçevesinde, maddi durumu iyi olmayan bin 500 öğrenciye ayakkabı yardımında bulunuldu.

İlkadım Mehmetçik İlköğretim Okulu'nda yapılan ayakkabı dağıtım törenine İlkadım İlçe Millî Eğitim Müdürü Davut Numanoğlu, Şube Yönetim Kurulu üyeleri, öğretmen ve öğrenciler katıldı. Okul müdürlerinin, ihtiyaç durumuna göre tespit ettiği bin 500 öğrenci için düzenlenen kampanyada toplanan ayakkabılar, Ramazan Bayramı öncesi öğrencilere teslim edildi. Okullarda öğretmenler tarafından dağıtılan ayakkabıları alan öğrenciler büyük bir sevinç yaşadı.

Haziran ve Eylül dönemleri olmak üzere kampanyalarının Ramazan Bayramı'na kadar sürdüğünü belirten Şube Başkanımız Necmi Macit, "Toplam bin 500 çift ayakkabıyı, ihtiyaç sahibi öğrencilerimize ulaştırmış olduk. Mehmetçik İlköğretim Okulu'nda ise 100 öğrenciye ayakkabı yardımı yaptık" dedi. Sivil toplum örgütlerinin ihtiyaç sahibi öğrencilere yardım yapmasının anlamlı ve örnek bir davranış olduğunu kaydeden İlçe Millî Eğitim Müdürü Davut Numanoğlu ise, Başkan Macit ve üyelere, eğitime verdikleri desteklerden ötürü teşekkür etti. Konuşmaların ardından öğrencilerle birlikte hatıra fotoğrafı çekirildi.



SIİRT

Sendikacılık Mücadeleyi Gerektiriyor

Şube Başkanımız Ömer Aslan, sendikacılığın mücadeleyi gerektirdiğini ifade ederek, "Bizler üyelerimizin hakları başta olmak üzere evrensel değerler içerisinde varlığımızı ortaya koyuyoruz" dedi.

Şubemiz, Şelale Düğün Salonu'nda geniş katılımın sağlandığı bir iftar verdi.

İftar sonrasında yaptığı konuşmaya, "Gönül ne kahve ister ne kahvehane, gönül muhabbet ister kahve bahane bahane" sözleriyle başlayan Memur-Sen İl Temsilcisi ve Şube Başkanımız Ömer Aslan, bu yıl verdikleri iftarı Memur-Sen'in iftarına dönüştürdüklerini belirterek, "Şu anda bin 200 misafir mevcudumuz bulunmaktadır. İftarlarımızı her yıl geleneksel olarak düzenleme niyetindeyiz. Yüce Rabbimizin bu hayırlı günlerin, bu kardeşlik ortamının bütün ülkemizde hâkim olmasını nasip etmesini diliyoruz" diye konuştu.

Sendikacılığın mücadeleyi gerektirdiğinin altını çizen Aslan, sözlerini, "Bizler üyelerimizin hakları başta olmak üzere evrensel değerler içerisinde varlığımızı ortaya koyuyoruz. Bu vesileyle yaklaşmakta olan Ramazan Bayramı'nın bayram havası içerisinde geçmesini yüce Rabbimizden temenni ediyoruz" şeklinde tamamladı.



SİNOP



Yetki İçin Elimizden Geleni Yapmalıyız

Şube Başkanımız Mustafa Aslan, yetkiyi alabilmek için çalışacaklarını ifade ederek, "Yarınlarımız için bu adımı atmak zorundayız" dedi.

Şubemiz, Polisevi'nde, üyelerinin yanı sıra çok sayıda bürokrat ve siyasetçinin de katıldığı bir iftar verdi.

Yemekten sonra bir konuşma yapan Şube Başkanımız Mustafa Aslan, hedeflerini anlattı. Kendileri için yeni bir dönemin başlayacağını vurgulayan Aslan, "Bu ülke için, bu ülkenin insanı için Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen var olmalı ve en büyük olmalı. Yeni bir dönem başlıyor. Bizi yetkiye taşıyacak bir dönem. Bu dönemin Ramazan'la birlikte başlamasının bereketiyle, her birimiz ihtiyacımız olan yetki için elimizden geleni yapmalıyız. Bir adım kaldı. O bir adımı hep birlikte atacağız. Yarınlarımız için bu adımı atmak zorundayız" şeklinde konuştu.

Daha sonra AK Parti Sinop Milletvekilleri Kadir Tıngıroğlu ve Abdurrahman Dodurgalı ile AK Parti Sinop İl Başkanı Yakup Üçüncüoğlu da birer konuşma yaptı.

Yemeğe İl Özel İdaresi Genel Sekreteri Hasan Murat Berksoy, daire müdürleri ile Memur-Sen'e bağlı sendikaların üyeleri katılırken, ünlü oyuncu Saruhan Hünel de katılımcılar arasında yer aldı.

SIVAS



Sorun Çözme Makamımız

Sivas Şube Başkanımız İlhan Karakoç, sendika olarak sorun çözme mercii olduklarını söyledi.

Sivas'ta yetkili sendika olan Şubemiz, 2008-2009 yılı il divan toplantısını, Şube Yönetim Kurulu üyeleri ve ilçe başkanlarının katılımı ile Soğuk Çermik'te gerçekleştirdi.

Toplantının açılışında konuşan Şube Başkanımız İlhan Karakoç, sivil toplum örgütü olarak gerek Türkiye'nin gündemindeki gerekse yörenin gündemindeki konularda dik duruş ve kararlılık sergilediklerini ifade ederek, şunları kaydetti:

"Sivas'ta etkili ve yetkili sendika olan Eğitim-Bir-Sen olarak kurumsal kimlikle olaylara yaklaşarak sorun üretme mercii değil, sorun çözme mercii olarak kendimizi görüyor, bu bilinç ve sorumlulukla rakibimiz yok diyerek, diğer sivil toplum örgütlerine de hizmete yarış nazarıyla bakıyoruz. Kurumsal kimliğin gereği neticesinde ilçe başkanlıkları, tüm okullarda işyeri temsilcilikleri statüsüyle teşkilatlanmamız güçlü bir şekilde sağlanmıştır." Kitlenin verdiği güçle üyelerine yönelik sosyal projeler olarak, işyerlerinde indirimli alışveriş anlaşmaları, Öz-belsan A.Ş ile konut projesi çalışmalarının, temellerin atılmasıyla hayata geçirildiğini anlatan Karakoç, "Ekonomik anlamda ise, toplu görüşme süreci öncesinde Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu'nun girişimleri ve sendikamızın gücü sayesinde, dereceli olarak 30-50-75 YTL olarak verilmesi öngörülen ek ödemeler, Başbakanımız tarafından bir kararname ile değiştirilerek dereceli olarak 103-160 YTL seviyelerine çıkartılmıştır" diye konuştu. Karakoç, sözlerini şöyle tamamladı: "Hizmet alanımızda kalitenin artırılmasına, sorunların çözümünün bir parçası olma yaklaşımımızla, teşkilatımızın daha da güçlenerek 3 bin 500 üye sayısına yükselmesi hedefiyle çalışma yapacağız."

Karakoç'tan sonra Şube Sekreteri Tefik Aydemir, Teşkilatlanma Sekreteri Alper Zeytun, Basın Yayın Sekreteri İsmail Doğan, Mali Sekreter Mehmet İçer ve Sosyal İşler Sekreteri Faruk Taştan birer konuşma yaptılar. İlçe başkanlarının gündeme ilişkin görüşlerini ifade etmelerinin ardından toplantı iyi niyet ve temennilerle sona erdi.

ŞANLIURFA

Eğitimde Seferberlik Başlatılmalıdır

Şube Başkanımız Suphi Çiçek, bu yılı, Şanlıurfa'nın eğitimde birinci lige çıktığı yıl olarak görmek istediklerini söyledi.

2008-2009 eğitim-öğretim yılının start alması dolayısıyla bir açıklama yapan Suphi Çiçek, öğrenci sayısı açısından birçok ilin toplam nüfusu ile eşit düzeyde bir potansiyele sahip olduklarını belirterek, "Bu nedenle ilimizdeki eğitim hizmeti büyük bir sorumluluk gerektirmektedir. Eğitim bürokrasisine de eğitim faaliyet ve denetlemelerinde sıkı bir titizlik ve ciddiyet düşmektedir" şeklinde konuştu.

"Eğitimin sorunları saymakla bitmez" diyen Çiçek, sözlerini

şöyle sürdürdü:

"Üniversite sınavında iller bazında sürekli sonlarda olan ilimiz artık 70'lerden 50. sıralara inmelidir. Aynı durum SBS/OKS için de geçerlidir. Bunun için de Sayın Valimiz, eğitimden sorumlu Vali Yardımcısı'na gerekli talimatları vererek İl Millî Eğitim bürokrasisini harekete geçirmeli, okul yöneticileri ile koordineli, sivil toplum örgütleri ve sendikaların desteği ile bir eğitim seferberliği başlatılmalıdır. Temel görevi kamu hizmeti sunmak olan her kişi bu süreçte rol almalıdır. Atalet ve pasiflik içinde olanlara gerekli müeyyideler uygulanmalıdır. Neredeyse yüzde 99'u çift öğün eğitim yapan okullarımızda çocuklarımızın eğitim kalitesi düşmekte, diğer illerdeki akranları ile yarışa geriden başlamaktadırlar. Yavrularımız normal öğretimi ziyadesi ile hak etmektedir. Bu nedenle bir yandan derslik ihtiyacını karşılayacak yatırımlar için önlemler alınmalı, diğer taraftan aşırı nüfus artışını kontrol altında tutmak için Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği yapılmalıdır. Taşınabilir eğitim, kırsalda büyük bir problem olmaya devam etmektedir. Kamuya büyük bir maliyet getiren bu uygulama yeniden gözden geçirilmeli, eğitim kurumları köylerin toplulaştırılması ile merkezi yerlerde açılmalıdır."

Bakanlık tarafından özellikle ilköğretim okullarına gönderilen bütçelerin ihtiyaçları karşılamaktan uzak olduğunu dile getiren Çiçek, sözlerini şöyle tamamladı:

"Okullarımızın, velilerimizin yardım ve katkılarına gereksinim duyduğu inkar edilemez bir gerçekliktir. Ancak bu durum bazı okul yöneticileri tarafında abartılıp istismar edilmektedir. Katkı, bağış, adı üzerinde gönüllü olarak yapılması gereken bir iştir. Oysa bir kısım idareciler tarafından velilerimize kayıt sürecinde çeşitli rakamlar dayatılmakta, daha okulun başladığı ilk günlerde aidat, perde, klima parası v.b adlar altında veliler okuldan soğutulmaktadır. Sayın Valimize önerimiz, okul bütçelerinin havuz sisteminde toplanması ve ihtiyaca göre dağıtımının yapılmasını sağlayacak düzenlemeler yapılmasıdır. Çünkü merkezdeki okullar paralarının faizi ile geçinirken, kenar mahallelerdeki okullar parasızlıktan perişan olmaktadır."



TOKAT

Ortak Akı Önemsiyoruz

AK Parti Genel Başkan Yardımcısı ve Tokat Milletvekili Şükrü Ayalan, sendikacılığı ve sivil toplum örgütlerini çok önemsettiklerini ifade ederek, "Biz AK Parti olarak ortak akı önemsiyoruz. Ülkemizdeki sivil toplum örgütlerini, odaları, meslek örgütlerini, sendikaları çalışmalarımızda çözümün parçası olarak görüyoruz. Bize ulaştırdıkları sorunlar ve çözüm yolları konusunda işbirliği yapıyoruz" dedi.

Ayalan, Memur-Sen ve bağlı sendikaları ziyaret etti. Memur-Sen ziyaretinde kendisini Memur-Sen İl Temsilcisi ve Şube Başkanımız Cemil Çağlar, Memur-Sen'e bağlı sendika başkanları karşıladı.

Sıcak bir atmosferde geçen ziyarette Şube Başkanımız Cemil Çağlar, Şükrü Ayalan'a sivil toplum örgütlerine ve Tokat için yaptığı çalışmalardan dolayı teşekkür etti.

Çağlar, hükümetten; çeteleşmiş, kirlenmiş, milletin birliğine bütünlüğüne yönelmiş Ergenekon terör örgütüyle kararlı mücadele yapılmasını, bu mücadeleyi Türkiye'nin aydınlık yarınları için önemli bulduklarını; çetelerle, ayrılıkçı terör örgütleri ile mücadele ederken, sivil bir anayasanın mutlaka yapılması gerektiği kaydetti.

Çağlar, Şükrü Ayalan'dan, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Hizmetçi Eğitim Enstitüsü'nün kurulması için destek isteyerek, enstitünün hem eğitim hem de ilin tanıtılması açısından katkı sağlayacağını düşündüklerini söyledi.

Şükrü Ayalan ise, sendikacılığı ve sivil toplum örgütlerini çok önemsediklerini belirterek, "Biz AK Parti olarak ortak akıl önemsiyoruz. Ülkemizdeki sivil toplum örgütlerini, odaları, meslek örgütlerini, sendikaları çalışmalarımızda çözümün parçası olarak görüyoruz. Bize ulaştırdıkları sorunlar ve çözüm yolları konusunda işbirliği yapıyoruz. İşçilerimizin, memurlarımızın, esnaflarımızın, çiftçilerimizin sanayicilerimizin ve diğer bütün çalışanlarımızın sorunlarının çözümü noktasında başta sendikalar olmak üzere bütün sivil toplum kuruluşlarıyla diyalog içindeyiz" diye konuştu.

"Üzerimize düşen; durmaksızın hizmet üretmek ülkemizi kalkındırmak, milletimizin refah seviyesini yükseltmektir" diyen Ayalan, millet ile karşı karşıya değil, el ele olacaklarını vurguladı.



VAN

Öğretmenlerin Bölgede Kalması Teşvik Edilmelidir

Şube Başkanımız Davut Okçu, her eğitim-öğretim yılının tekrarlanan sorunlarla başlamaması gerektiğini kaydederek, "Van'ı da kapsayan bölgede eğitim çalışanlarına farklı bir tazminat ödenerek bu bölgelere öğretmenlerin gelmesi ve burada kalması teşvik edilmelidir" dedi.

Bir basın toplantısı düzenleyerek 2008-2009 eğitim-öğretim yılına ilişkin değerlendirmelerde bulunan Davut Okçu, eğitim alanındaki genel sorunların yanında Van'a özgü birçok sorunun da bulunduğu işaret ederek, şunları söyledi:

"Eğitim Fakültesi mezunu birçok gencimiz görev beklerken hala bazı okullarımızda öğretmen açığı bulunmaktadır. Van'ı da kapsayan bölgede eğitim çalışanlarına farklı bir tazminat ödenerek bu bölgelere öğretmenlerin gelmesi ve burada kalması teşvik edilmelidir. Ayrıca Van'da vekaleten yönetilen okullara yönetici ataması yapılarak, okullarda yönetici boşluğundan kaynaklanan kaos ivedilikle sona erdirilmelidir."

Özellikle Yüzüncü Yıl Üniversitesi'ne bağlı Tıp Fakültesi'nin hizmet veremeyecek duruma düşürüldüğünü vurgulayan Okçu, "Yönetim boşluğundan kaynaklanan sorunların giderilmesi

için bir an önce tedbir alınmalıdır. Ayrıca Araştırma Hastanesi inşaatının iptali ile ilgili olarak derhal soruşturma başlatılmalı, kamuoyunda yaygınlaşan yolsuzluk söylentileri açıklığa kavuşturulmalıdır" şeklinde konuştu.

Okçu, ÖSS'de meslek liselilerin aleyhine uygulanan katsayı engelinin kaldırılmasını, eğitim çalışanı olan hizmetli ve memurların atama ve yer değiştirmeleri ile ilgili usul ve esasların belirlenerek, atama ve yer değiştirme işlemlerinin yönetmelikle düzenlenmesini, eğitime hazırlık ödeneğinin en az bir maaş tutarında olmasını istedi.



ZONGULDAK

Millet-Devlet Kaynaşmasıyla Sorunların Üstesinden Gelinebilir

Vali Erdal Ata, millet-devlet kaynaşması ile sorunların üstesinden gelinebileceğini, bu anlamda bölge esnafına da görevler düştüğünü ifade etti.

Şube Başkanımız Kamuran Aşkar, Memur-Sen'e bağlı sendika başkanları ile birlikte Zonguldak'a yeni atanan Vali Erdal Ata'ya ziyarette bulundular.

Görevine başlamasından dolayı Vali Erdal Ata'ya 'hayırlı olsun' diyen Kamuran Aşkar, "Önceki görev yerlerinde eğitim konusunda büyük hizmetlerde bulunan, Kocaeli Valiliği görevinde bir yılda bin derslik hedefine ulaşan ve okullaşma oranında büyük mesafeler katteden Valimizin Zonguldak'ta da başarılı işlere imza atacağına inanıyoruz" şeklinde konuştu.

Vali Erdal Ata ise, her şeyin devletten beklenmemesi gerektiğini kaydederek, millet-devlet kaynaşması ile sorunların üstesinden gelinebileceğini, bu anlamda bölge esnafına da görevler düştüğünü söyledi.

Zonguldak'ın eğitim ve sağlıkla ilgili sorunlarının yoğun olarak görüldüğü ziyaretin sonunda Kamuran Aşkar, Vali Ata'ya, 'Öğretmen Hatıraları' ile çeşitli kitaplar hediye etti.





Milletimizin Başı Sağolsun

Terör, karanlık ve iğrenç yüzünü bir kez daha gösterdi.

PKK'nın dün akşam Şemdinli'deki Aktütün Karakolu'na düzenlediği saldırıda 17 Mehmetçigimizin şehadet haberi, bayram sevinciyle dolu yüreklerimizi yaktı. Ülkemizin, maddeleşmiş ve tek dişi kalmış canavarların haince emellerinin zemini haline getirilmiş olmasını ve piyonlarının gök ekini biçer gibi Mehmetçiklerimizi şehit etmesini nefretle kınıyoruz.

Yaklaşık otuz yıldır onbinlerce memleket evladının hayatına mal olan, birkaç yüz milyar dolarlık ekonomik yüküyle de toplumsal refahımıza engel olan terör belasının bir an önce sona erdirilmesi için herkesi göreve çağırıyoruz.

Toplumumuzun huzur ve refahının sağlanması için terörün birinci öncelik olarak ele alınarak bitirilmesi gerektiğini düşünüyoruz. Her türlü siyasal ve toplumsal konsensüsün sağlandığı terör konusunda hem Hükümet'in hem de Genelkurmay'ın konunun ciddiyetine uygun tedbir ve çalışmalar içerisinde olmasını bekliyoruz.

Terörün en büyük hedefinin toplumsal barışımız olduğu unutulmamalıdır. Duygu seline kapılmamıza neden olan saldırılar, insanımızın birbirine bakışını değiştirmemelidir. Zaten terörün amacı da birbirimize bakışımızı olumsuzlaştırmak ve ülkemizi barış içerisinde yaşanabilir bir ülke olmaktan çıkarmaktır.

Ülkemizin refahını ve istikrarını bozmaya teşebbüs eden terör örgütünü bir kez daha kınıyoruz. Hainler hiçbir zaman bu amaçlarına ulaşamayacaklardır.

Şehitlerimize rahmet, aziz milletimize ve şehitlerimizin ailelerine başsağlığı diliyoruz.

**Hiçbirimiz
Hepimiz Kadar
Güçlü Değiliz**



Memur-Sen Konfederasyonu
Eğitim-Bir-Sen
Eğitimci Birliği Sendikası Haber Bülteni

